

Knowledge Based Area Development

A Step Towards Community Self-Reliance

Dr M Alimullah Miyan



**IUBAT—International University of Business
Agriculture and Technology**

www.iubat.edu/kbad



Eric and Dr Miyan



KBAD Staff

Knowledge Based Area Development

A Step Towards Community Self-Reliance

Dr M Alimullah Miyan

PhD (Manchester, UK), MBA (Indiana, USA)

Vice-Chancellor (1994-2017) and Founder

IUBAT—International University of Business
Agriculture and Technology

Updates on Implementation Progress

By

Professor Selina Nargis

Chairperson

University Education Extension Unit

IUBAT—International University of Business
Agriculture and Technology

Dhaka, Bangladesh

About IUBAT

Founded in 1991 by Dr M Alimullah Miyan, IUBAT—International University of Business Agriculture and Technology in Dhaka is the first non-government University in Bangladesh. The initial planning for establishment of this university began in 1980s that led to completion of the working paper in 1989 (www.iubat.edu/wp.pdf). With a focus upon the creation of a modern curriculum and infrastructure, the goal of IUBAT is to produce well-qualified candidates for the social and economic benefit of the nation. In the last decades since its inception, the University has forged a reputation for excellence and independent thought. IUBAT has increased its core courses to include 10 programs leading to Undergraduate degrees, an MBA program and two Diploma courses while launching of eight bachelor's programs, seven master's programs and a PhD program is underway. The university has also invested in the study and promotion of English as the medium of instruction and communication, to enable students to prepare the skills necessary for today's global job market. IUBAT academic standards are accepted worldwide and it enjoys numerous links with other international universities and institutions, including visiting faculty and student transfers. Research and publications have been embedded in the academic culture of the University. The new premises include modern facilities and ample room for future expansion.

About the Author

Born in Comilla, Bangladesh, Dr M Alimullah Miyan (1942-2017) is the Founder Vice-Chancellor of the IUBAT—International University of Business Agriculture and Technology in Dhaka, the first non-government University in Bangladesh. After completing his Honours and Masters degrees at Dhaka University, he received his MBA at Indiana University, USA and his Doctorate at Manchester Business School, UK. Dr Miyan's distinguished and varied academic career has included the positions of Director and Professor at Dhaka University's Institute of Business Administration, and Founder Chairman of the Centre for Population Management and Research (CPMR), also at Dhaka University. Dr Miyan served as President of IUBAT upon its founding in 1991 before moving into his role of Vice-Chancellor in 1994. Dr Miyan is the author of 46 academic articles and is author/co-author of 15 books on a wide range of topics related to the promotion of business, education, development and disaster management in Bangladesh. Dr Miyan was also involved in numerous research and consultancy projects, and he has participated in many conferences, seminars and workshops around the world. Dr Miyan was a member of the Executive Committee of the International Society for Labor and Social Security Law in Geneva, Switzerland. He has studied in the United States, Great Britain, worked in Nigeria for a semester and has visited 40 countries as part of his academic activities and in pursuit of excellence for his beloved country.

First Edition : August 2008, Dhaka, Bangladesh
Second Edition : April 2010, Dhaka, Bangladesh
Third Edition : November 2012, Dhaka, Bangladesh
Fourth Edition : April 2013, Dhaka, Bangladesh
Fifth Edition : July 2014, Dhaka, Bangladesh
Seventh Edition : November 2015, Dhaka, Bangladesh
Eighth Edition : May 2016, Dhaka, Bangladesh
Ninth Edition : February 2018, Dhaka, Bangladesh
Tenth Edition : March 2019, Bangladesh
Eleventh edition : January 2022, Bangladesh

Copyright©2018, 16226 Kopper

Design and layout by: Shashanko Saha, SOK Computer, sokdtp@gmail.com

ISBN: 984-70060-0003-7

IUBAT—International University of Business Agriculture and Technology

4 Embankment Drive Road, Sector 10, Uttara Model Town, Dhaka 1230, Bangladesh

Tel: (88 02) 4895-3623 (Hunting), 5895-4469, 01810030047/01810030048/01810030049

Fax: (88 02) 55092472

Email: kbad@iubat.edu, www.iubat.edu

www.iubat.edu

Knowledge Based Area Development

Bangladesh is endowed with people, but has very limited natural resources and financial capital. By developing the people into human capital, we can overcome some of the limitations of our physical capital and at the same time lay the basis of generating capital resources. Education and skill development are the routes for creating human capital.

The Government of Bangladesh (GOB) is making continuous efforts to expand the educational base at primary, secondary, higher secondary and higher levels despite serious resource constraints. The targeted education of women with stipend and tuition waiver up to tertiary level is an example of this effort. Although there is an uneven spread of education, most villages of Bangladesh and every urban and semi-urban ward/moholla have many young men and women with higher secondary level educational qualification, if not higher. However, most of these people are educated in nonmarketable skills or cannot pursue higher education due to opportunity/

resource constraints, and are unemployed. A way out should be found to transform the investment in their education upto HSC level into productive direction through further investment in marketable knowledge and skills. This is the basic premise of the knowledge based development concept.

The area based development approach (rural and urban) is now going on under the umbrella of micro-credit by the government and non-government organizations (NGOs) targeted to ultra-poor and certain special segments of population. This micro-credit has obviously contributed to alleviation of poverty to some extent but has not created prosperity for the recipients for many reasons. Most people continue to remain in the cycle of poverty and do not get an opportunity to break out of the poverty trap.

Knowledge Based Area Development (KBAD)

Under the KBAD, young men/women from each village/ward would be given an opportunity

to go for higher education and acquire a degree / diploma / post-higher secondary certificate in marketable (within and outside the country) knowledge and skills. Such educated/trained persons would be expected to make efforts to pull up their family, neighbors and the village community through access to knowledge for economic and social development. The achievement of the individual will also have a demonstration effect in the village and act as an eye opener to other young people in the village. This can also bring hopes and dreams to the impoverished village community. The young men or women should have the minimum qualification (HSC, i.e. 12 years of formal education) or equivalent to gain entry to a university level institution.

Financing would be a barrier to realization of the Knowledge Based Area Development concept. It is expected that the family of the individual would bear the cost of such education/training. However, the prevailing economic situation may not permit most families to bear the cost. The introduction of an Educational Financing Scheme can partially alleviate this problem. The GOB or/and NGOs should consider

developing and operating such an Educational Financing Scheme. Eventually an Educational Bank (Shikkha Bank) may be established to facilitate access of the middle class and poor to market-oriented higher education for social mobility and as a step towards realizing the vision of Knowledge Based Area Development approach. In this process, it may be possible to break away from the poverty cycle for many. The Education Bank could be the conduit to finance such persons on easy terms but on a repayable basis. This would be a radical approach to break the poverty cycle but this might also work as a catalyst as well as a role model.

The Education Bank can also finance educational institutions on easy terms for institution building but on repayable basis and also finance higher education and training of teachers. The capital for Education Bank can be mobilized through grants and loans from development organizations, share subscription from individuals with expectation of modest return on capital, and philanthropic orientation. Development of human capital of the society would be the intrinsic return to donors, while financial return at a modest rate

would be an additional return to subscribers. The Education Bank is to be operated on business principles but targeted to investment in education, skill development and institution building activities relating to the same. The Education Bank can take the form of an educational cooperative.

IUBAT and KBAD

IUBAT has set out the long term vision of producing at least one professional graduate from each village/ward under the KBAD concept as a step towards community self reliance. To materialize this vision and to translate the concept into reality, IUBAT has special provision for supplementing the family resources of a student through scholarship, grant, fee waiver, deferred payment, campus job, educational financing and the like. It is IUBAT policy to cater to the needs of all qualified students who aspire to higher professional education-regardless of the income level of his/her family through appropriate educational financing arrangements.

To institutionalize the educational financing, IUBAT has established an educational cooperative in the form of IUBAT Multipurpose Cooperative Society Ltd. (IMCSL), with a

share capital of 50 million taka divided in 500 thousand shares of Tk 100 each. One of the prime objectives of IMCSL is to mobilize funds for providing educational financing and scholarship to the members and their dependents to help them pursue higher education and professional training. IMCSL can be a prelude to establishment of an Educational Bank with a wider mandate. Anyone can contribute to the share capital by becoming a member and pave the way for educational financing.

IUBAT has also introduced the Career Development Financing scheme for students out of the IMCSL as well as the Financial Assistance Fund (FAF). Besides facilities of deferred fees payment have been introduced at IUBAT. Financing under FAF are free of any service charge, while financing from IMCSL or deferred payment from the university carry service charges. Students after graduation and employment are required to repay the borrowed money on easy monthly installments, consistent with the earning potential of the degree/diploma/certificate.

Through this process, IUBAT is already practicing the concept

of Knowledge Based Area Development to a limited extent. To realize the concept on a wider scale, it is proposed to pick up one young man or woman from each village / ward and give him / her a degree / diploma / certificate in marketable skills on the basis of self-financing or in combination with deferred tuition payment facilities to be extended by IUBAT or Career Development Financing to be availed from IMCSL or from the FAF of IUBAT.

Extending KBAD

To make the concept operational, each educated member of Bangladesh society, who made productive use of their education, is urged to motivate one HSC or equivalent passed young man or woman belonging to his/her place of birth (village/ward/moholla) to enroll in any of the degree/diploma /certificate programs of IUBAT. Professional educational programs presently available at IUBAT include subjects like business administration, computer science & engineering, civil engineering, electrical engineering, mechanical engineering, agriculture, economics, hospitality and tourism, BA in English and nursing.

Besides motivation to enroll, the referee should make an assessment of the individual's/ family's ability to pay the relevant university fees during the study period and recommend to the university authority for granting financing under the deferred payment facility of IUBAT or other alternatives for those who do not have the ability to pay the full fees during the study period. Referral may also be made to other universities or institutions having professional educational programs with financial support facilities.

Furthermore, the concerned member of the society should assist in development of the referred student through encouragement and psychological support during his/her difficult educational transition period. IUBAT will send a copy of the result of the student every semester, until graduation, to the referee for information and continued motivational support. This will enable the individual to observe the outcome of his/her referral effort for development of an individual.

Through such enrollment motivation, facilitation, and encouragement during the study period each educated person will

have an opportunity to repay his/her debt to the place of birth by facilitating knowledge/skill acquisition for area development and lay the seeds for community self reliance.

Concluding Remarks

The Knowledge Based Area Development concept is a bold attempt to prepare a section of the population to break out of poverty and enter into an era of prosperity. This knowledge based development will require considerable financial capital resource as well as institutional infra-structure.

Active participation of every educated individual of the country in building a prosperous Bangladesh based on knowledge will give rise to a drive towards nation building. This will be worth emulating paving the way for development of the country as a prosperous self-respecting nation.

IMPLEMENTATION PROGRESS TO DATE

KBAD concept has been put into operation in the educational philosophy of IUBAT, although this can be practiced by any tertiary educational institution having commitment to social mobility. KBAD concept underscores the importance of

tertiary education in economic and social development of a country through enhanced participation of qualified young men and women in professional university education.

The concept underscores the importance of coverage of entire geographical area of Bangladesh involving all social classes including the underserved and underprivileged categories. This orientation is reflected in the adoption of a particular policy by IUBAT to cater to needs of all qualified students who aspire for higher professional education regardless of the income level of his/her family through appropriate educational financing arrangements under any of the available windows or through creation of new windows. This essentially means arrangements for special provision for supplementing the family resources of a student through scholarship, grant, free studentship, fee waiver, deferred payment, campus job, and special offer, educational financing through IMCSL or service charge free financing from Financial Assistant Fund (FAF). Over the past years, most of these instrumentalities have been used to enable increased access to higher education by qualified students. In geographical term, the goal is to

produce at least one professional graduate of IUBAT from every Upazila/Thana, then from every Union and then from every Village and finally from each of the extended joint family. This would essentially mean attention to not only the number of students admitted in different programs of IUBAT but also their geographical and social spread.

Coverage

To permit wider coverage and to increase accessibility, IUBAT resorted to various mechanisms to give relief on standard fee charges through introducing rebate on the standard fees at different rates for different programs from 2006 and one programs are still continuing to enjoy rebate facilities. Besides,

IUBAT introduced merit scholarship for entry as well as throughout the study period for all categories of students seeking admission from different streams like HSC, Business Management, Vocational, Alim, Diplomas in Agriculture, Nursing, Textile, Forestry, Printing, Ceramics/Glass, Survey, Marine Engineering, Jute Technology, Health Technology and Services or Commerce, GCE and students as well as master's and bachelor's degree holders for entry into the MBA program. As an illustration, information on the merit scholarship rates for HSC certificate holders in different semesters are shown below in tabular form. Similar merit scholarships were allowed for diploma, GCE students as well as for master's entry level students.

Table-1: The following table shows the percentage (%) of students who received 100% tuition fee waiver scholarship under KBAD in different semesters at IUBAT:

| Semester | % of Students | Semester | % of Students |
|-------------|---------------|-------------|---------------|
| Spring 2022 | 38.00 | Spring 2019 | 11.00 |
| Fall 2021 | 24.00 | Fall 2018 | 05.00 |
| Summer 2021 | 26.00 | Summe 2018 | 15.00 |
| Spring 2021 | 12.00 | Spring 2018 | 20.00 |
| Fall 2020 | 15.00 | Fall 2017 | 06.00 |
| Summer 2020 | 9.00 | Summer 2017 | 11.00 |
| Spring 2020 | 10.00 | Spring 2017 | 16.00 |
| Fall 2019 | 10.00 | Fall 2016 | 08.00 |
| Summer 2019 | 14.00 | Summer 2016 | 13.00 |

Scholarships

Merit Scholarships at the point of Admissions

Merit Scholarships on tuition for bachelor's and diploma programs are awarded to students based on their academic performance in SSC, HSC, A Levels and equivalent examination. The rates of Merit Scholarship on tuition fees for current semester are as follows:

HSC and Equivalent

| GPA | Rate of Scholarship for Male | Rate of Scholarship for Female |
|-----------|------------------------------|--------------------------------|
| 5.00 | 100%* | 100%* |
| 5.00 | 60% | 75% |
| 4.80-4.99 | 50% | 65% |
| 4.50-4.79 | 25% | 40% |
| 4.00-4.49 | 15% | 30% |
| 3.50-3.99 | 10% | 25% |

*with GPA-5 at SSC

Diploma and Equivalent

| GPA | Rate of Scholarship for Male | Rate of Scholarship for Female |
|-----------|------------------------------|--------------------------------|
| 3.80-4.00 | 100% | 100% |
| 3.60-3.79 | 50% | 65% |
| 3.35-3.59 | 25% | 40% |
| 2.90-3.34 | 15% | 30% |
| 2.50-2.89 | 10% | 25% |

For study at master's level at IUBAT, the rates of Merit Scholarships are as follows:

| Level of Achievement | Rate of Scholarship for Male | Rate of Scholarship for Female |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| Three first Class/division holders from any university | 100 | 100 |
| Two First Class/division holders of which one is in Masters or Degree exams from any university | 70 | 85% |
| Two First Class/division holders in earlier exams from any university | 60% | 75% |
| 50% marks in BA, BSC, B.Com honors or pass courses | 50% | 65% |
| 45%-49% Marks in BA, BSC, B.Com honors or pass courses | 35% | 50% |

IUBAT Graduates

| Level of Score | Rate of Scholarship for Male | Rate of Scholarship for Female |
|----------------|------------------------------|--------------------------------|
| 3.75- 4.00 | 100% | 100% |
| 3.51 - 3.74 | 70% | 85% |
| 3.26 – 3.50 | 60% | 75 % |
| 3.00 – 3.25 | 50% | 65% |
| 2.50 – 2.99 | 35% | 50% |

Others University Graduates

| Level of Score | Rate of Scholarship for Male | Rate of Scholarship for Female |
|----------------|------------------------------|--------------------------------|
| 3.75- 4.00 | 100% | 100% |
| 3.51 - 3.74 | 70% | 85% |
| 3.26 – 3.50 | 60% | 75% |
| 3.00 – 3.25 | 50% | 65% |
| 2.50-2.99 | 35% | 50% |

In-Program Merit Scholarship

Students who are not entitled for merit scholarship at the point of admission can earn the In-Program Merit Scholarship of 50% tuition waiver by securing CGPA 4.00 out of 4.00 in every semester of their study period.

Merit Scholarship during Study

Merit Scholarships are awarded to students who secure CGPA 4.00 out of 4.00 in consecutive three semesters during their study at the IUBAT. This scholarship is awarded ceremonially with a certificate of merit excellence and cash prize of Tk. 5,000 (five thousand).

Gender Parity Scholarship

Besides the Merit Scholarships, female students are entitled to 15% additional tuition scholarship over the male students. There are also two dedicated scholarships for needy and meritorious female students namely Abdus Salam Full-board Scholarship and Jolly Hamid Scholarship.

IUBAT Green Leaf Scholarship

Children of tea garden workers can avail the SaadKamelia Scholarship (SKS) of the IUBAT Green Leaf Scholarship Fund established with initial funding contribution from Ms Keya Saad Tengmark, Sweden. Full-board Scholarship under this fund is also available.

Culture and Sports Scholarships

Culture and Sports Scholarships on tuition are available for recognized sports persons & artists.

In addition to the above scholarships, IUBAT has 39 funded scholarships out of which scholarships are awarded every semester on the basis of merit-cum-need.

The above facilities for access, other special provisions mentioned above as well as customized financial assistance provisions have enabled wide participation of students in the educational programs of IUBAT. An analysis of origin of Bangladeshi students who have graduated and/or studying at IUBAT indicate that every district of Bangladesh is represented in the IUBAT Community. According to the latest available information, there are 550 Upazilas/Thanas in the country and an analysis of the origin of IUBAT graduates and students indicate that they come from 538 Upazilas/Thanas as can be seen from the distribution map given herein. Thus, in terms of coverage, only 2.18 % of the Upazilas/Thanas are yet to be covered by the outreach program of IUBAT to ensure 100% Upazila/Thana

coverage. On reaching 100% Upazila/Thana coverage, the goal would go for Union/Ward coverage followed by coverage of each village/moholla. Given that there are 87,963 villages in Bangladesh, it may appear to be a formidable task but is doable.

The human resources development mission of the university is being largely achieved not only in terms of coverage but also extensive engagement of its graduates in social transformation through job placement or entrepreneurial engagement at home and abroad. There is no reported significant unemployment among IUBAT graduates.

Financial Assistance

Beside the coverage, the policy of open access has enabled nearly 16.05% (883) financially challenged students to avail professional higher education under the KBAD concept at IUBAT. They have availed facilities to supplement their family resources by availing financial assistance under different modes in the form of deferred payment, educational financing from IMCSL or NAID Fund or from Financial Assistance Fund (FAF). A good number have been assisted through campus job in the

form of Teaching or Research Assistants or full employment, total number being around 116 students. Around 112 students are given scholarship on merit-cum-need basis every semester out of 39 funds created from donations of well wishers of the university.

A pilot initiative has been taken to develop orphans as professionals. Under this scheme funded by Nationwide Association for Integrated Development (NAID) of Cardiff, UK, 4 students, who are orphans received funding for maintenance at the rate of Tk. 4,000/- per month as grants, besides service charge free financing to cover tuition fees.

The above groups of students are of special category, since they would not have been able to join university level education without financial assistance. IUBAT has developed detailed procedures for need assessment, documentation, repayment and ancillary support including counseling at pre-admission, study period and on graduation. The system has been tested and is fully operational.

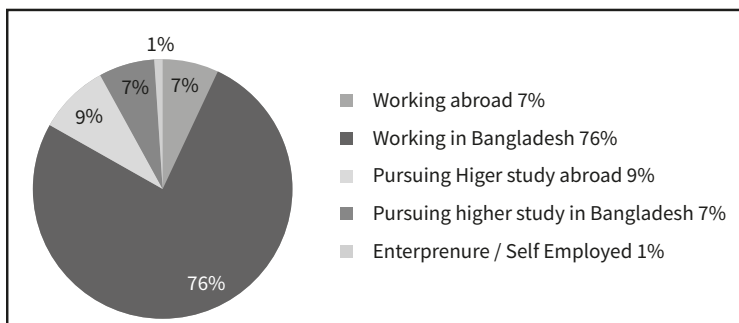
Around 14.24% of the student body of 6200+ avail the facility

of financial assistance while 38% received 100% tuition scholarships. The geographical distribution of students receiving financial assistance can be seen in the map provided in the coverage section. These students come from diverse locations, from all of the 64 districts and 436 Upazilas/Thanas out of 550 Upazilas/Thanas in Bangladesh. It is to be observed that the KBAD has directly enabled 14.24 % of the students to avail higher professional education.

The Outcome

On the face of large scale so called educated unemployment in the country, a question may arise as to the outcome of study by the students who have received financial assistance, since many of them come from a socially disadvantaged strata of the society. Nearly 40% of the financial assistance recipients have completed their studies, while 35% are continuing their studies at IUBAT. Nearly 25% discontinued study at IUBAT, some of whom continued study in other institutions. An informal survey indicated the following status of all those who completed the program.

Figure showing status of the students who completed courses with financial assistance under KBAD



Information available on those who discontinued at IUBAT for different reasons such as academic challenge and English language as medium of instruction; have completed their studies from other institutions or found satisfactory employment on the basis of education received at IUBAT.

Thus, the financial assistance program not only opened the door for many but also directly contributed to their social mobility, gained respect for professional education in the community and brought satisfaction to the individual and family. In this process, KBAD is laying the foundation of a knowledge based society on a limited scale.

Examples of Outcome Reflecting Diversity

Story of Diploma in Computer Science (DCS) with deferred payment:

A student came from a remote village of Comilla district from a family with limited exposure to technical education. The person was admitted to the Diploma in Computer Science (DCS) program and had serious difficulty in adjusting to modern methods of study and learning. With considerable patience the faculty oriented the individual to modern living and study habits leading to achievement of DCS certificate. On completion of the study, the person immediately found employment in a travel agency followed by work as a System Administrator in an airline in Bangladesh, then proceeded to England, earned BSc in Computing and Information System followed by MSc and also a CCNA

certification. The person is now an IT professional in the UK and is happily settled there.

Story of Bachelor of Business Administration (BBA) with deferred payment:

One young person was referred from the Monga (famine) affected district of Nilphamari to IUBAT for potential employment since the education of the person was interrupted due to Monga condition. Being moved by the situation faced by the person, IUBAT created opportunity for training, employment situation as well as study opportunity up to the HSC level paving the way of entry into the university BBA program with deferred payment facility. This person was provided with work-study opportunity for survival and was found to be hard working and coped well with study requirements. After earning the BBA degree, the person continued study in the MBA program, but the BBA degree has enabled the person to earn the capacity to bear the cost of the MBA program. The person is first generation graduate in the family and has a very positive effect on rest of the family members who are also now availing opportunity for higher professional education with financial and motivational support of the person. Besides, the person is a catalyst for development work in the community where

a non-government organization has been created providing employment to eight people for income generation as well as providing the community with access to technology and information for alleviation of poverty. Thus, the person has become a role model in the community which is a perfect example of the catalytic role envisaged under the KBAD model.

Story of Aspiring BCS Graduate:

The person concerned came to IUBAT from Jessore with a polytechnic diploma to study Bachelor of Computer Science (BCS) program under deferred payment. The person graduated and started working in a non-government university in the country and went to Sweden to earn a Master in Computer Science and on return joined another non-government university and eventually went to UK for doctoral study. The foundation laid by IUBAT Department of Computer Science and Engineering enabled the person to build a successful professional career with opportunity for higher education in two different counties of Europe.

Story of a Business Entrepreneur:

After being medically disqualified by the Inter Service Selection Board for entry into Bangladesh Air Force, this cadet college

certificate holder came to IUBAT to join the Bachelor of Business Administration (BBA) program with deferred payment facilities. On completion of BBA degree the person ventured into small business and eventually established a large service organization in the telecom sector creating employment opportunity for nearly seventy people including qualified engineers. The firm continues to grow which is a tribute to the personal trait of the individual and quality of the training provided by the College of Business Administration of IUBAT.

Story of BSEEE: This person came from urban area of Dhaka and joined the Bachelor of Science in Electrical and Electronics Engineering (BSEEE) program with deferred payment facility. On completion of the study, after limited job experience, the person left for Sweden for studying Masters in the electrical and electronics field. The study program and KBAD facilities enabled the person to relocate himself in an internationally competitive educational environment.

Story of BATHM: The person came from the Monga (famine) affected district of Rangpur and took admission into the Bachelor of Arts in Tourism and Hospitality Management (BATHM)

program with deferred payment facility. On graduation, the person gained experience in the local hotel industry then found opportunity to relocate in a good position in an organization in United Arab Emirates, paving the way for the family to move towards prosperity.

Story of BSME: The person came from Mymensingh district and joined the Bachelor of Science in Mechanical Engineering (BSME) program with a polytechnic diploma by availing the KBAD facilities. On graduation, the person moved into an executive position in a large local gas distribution company in the country, paving the way for personal growth as well as work in the local community.

Story of MBA: The person hailed from Jessore and joined the Master in Business Administration (MBA) program. The study program enabled the person to land in a managerial position in an international non-government organization in the country.

Story of BSAg: The person came from Pabna with a diploma in agriculture to join the Bachelor of Science in Agriculture (BSAg) program with the facility of deferred payment. Through the practicum part of the study program, the person landed into a

job as an agriculturist with a large group of company in Bangladesh. On graduation, the person is now holding a managerial position.

Institutionalization of KBAD

As already been mentioned, IUBAT has established an educational cooperative in the form of IUBAT Multipurpose Cooperation Society Ltd (IMCSL) with a share capital of 50 million taka. The prime objective of IMCSL is to mobilize funds and to utilize the resources for providing repayable educational financing and scholarships to the members and their dependents. This is a prelude to establishment of a Shikkha Bank (Education Bank). Some progress has been made towards realization of this goal through expansion of the membership base to nearly 25,488, individuals. This has resulted in a membership fund of Tk.5.10 million and a share capital of Tk. 10.30 million as of January 2022. Besides, the deposits and savings in accounts is approximately Tk.13.15 million. Thus starting with a modest base the IMCSL is gaining momentum to provide substantive support to operationalization of KBAD concept.

IUBAT has established a Financial Assistance Fund (FAF) to facilitate education and training of academically eligible students with serious financial handicap. Such fund

is being created out of various form of charity and is being kept segregated and maintained as an independent fund to meet this particular objective. Applicants are granted educational financing without service charge and collateral and repayment is made on an easy schedule for recycling the benefits. So far a modest sum of approximately Tk. 2,182,972/- has been raised. IUBAT faculty, officers and staff members are making modest monthly contribution to this fund to support education of children from destitute families of Bangladesh.

Thus the institutional attempt for educational financing to realize the vision of KBAD has taken the form of developing an educational cooperative and establishment of a FAF. At the same time modalities have been established to operationally support the educational cooperative and to facilitate creation of Shikkha Bank. At the same time software is being developed by Automation Unit to automate the operation of IMCSL as well as to provide better service to members.

University Education Extension Unit

In the section of Extending KBAD a call has been made to every educated individual to participate in KBAD in the form of subscribing to share capital

of IMCSL and/or motivating individuals to avail higher professional education. To some extent, this task has been carried out informally by the members of IUBAT Community and by the volunteers outside the community. In view of the limited success of this approach as well as to achieve faster progress, IUBAT has recently created a KBAD Extension Unit using the model of agricultural extension being used to motivate farmers to adopt modern technology and inputs in farming. The main task of the University Education Extension Unit (UEEU) is to motivate and facilitate young man/women with HSC and equivalent qualification to enroll in market relevant educational programs at the tertiary level and if necessary avail the educational facilities and assistance provided by IUBAT under the KBAD concept. According to UNESCO, the participation rate in tertiary education is only 10.10% in Bangladesh i.e. out of 1367377 students who have passed HSC or equivalent examinations in 2020 only a tiny percentage will have opportunity to participate in tertiary education, more particularly in profession tertiary education.

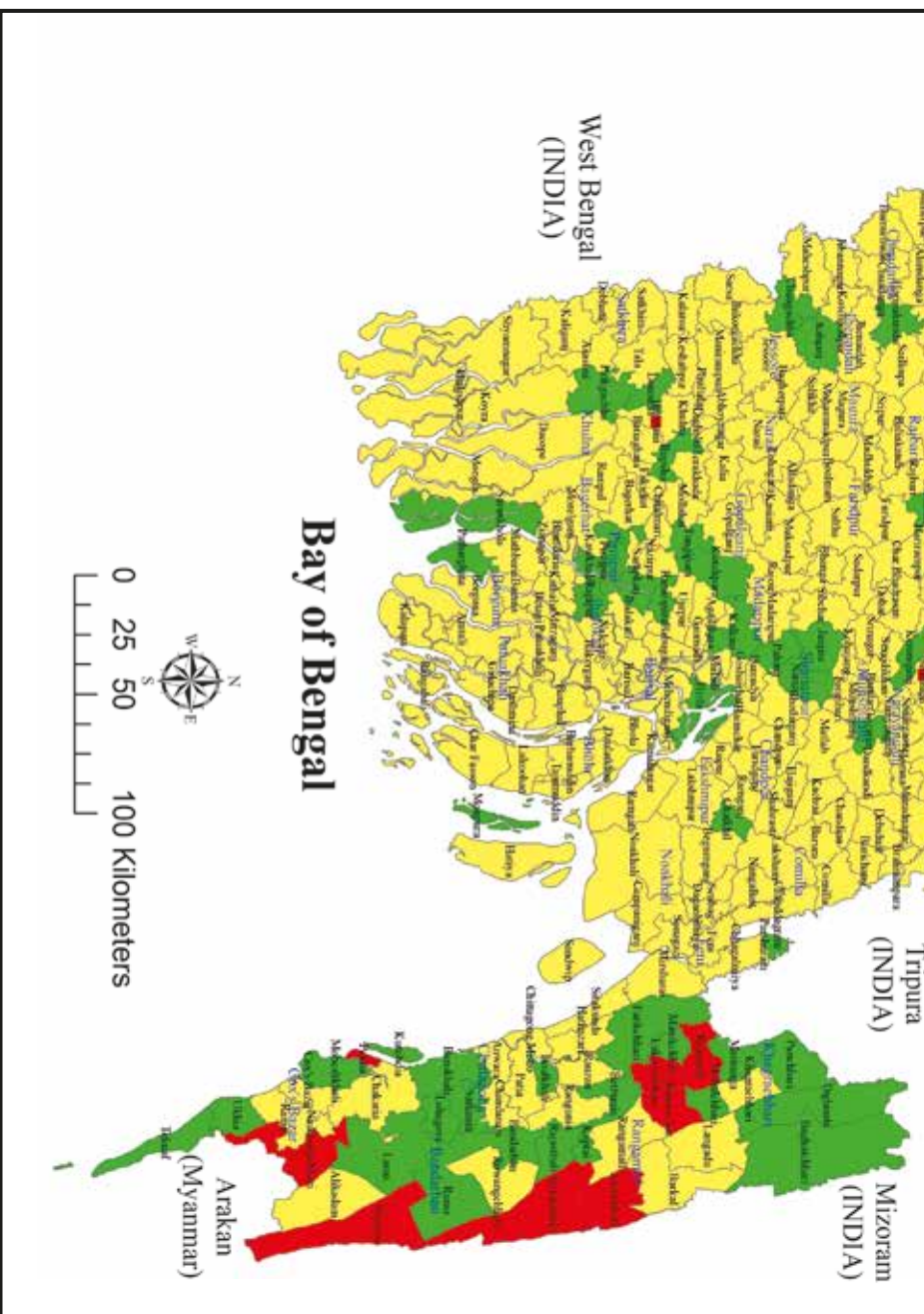
Thus, the task of UEEU is to provide information, carry extension, motivation and facilitate enrolment of young men and women from all

corners of the country into IUBAT programs so that the KBAD mission of producing one technical graduate from each village of Bangladesh is realized in the shortest possible time to lay the base of a knowledge based society for prosperity.

Challenges

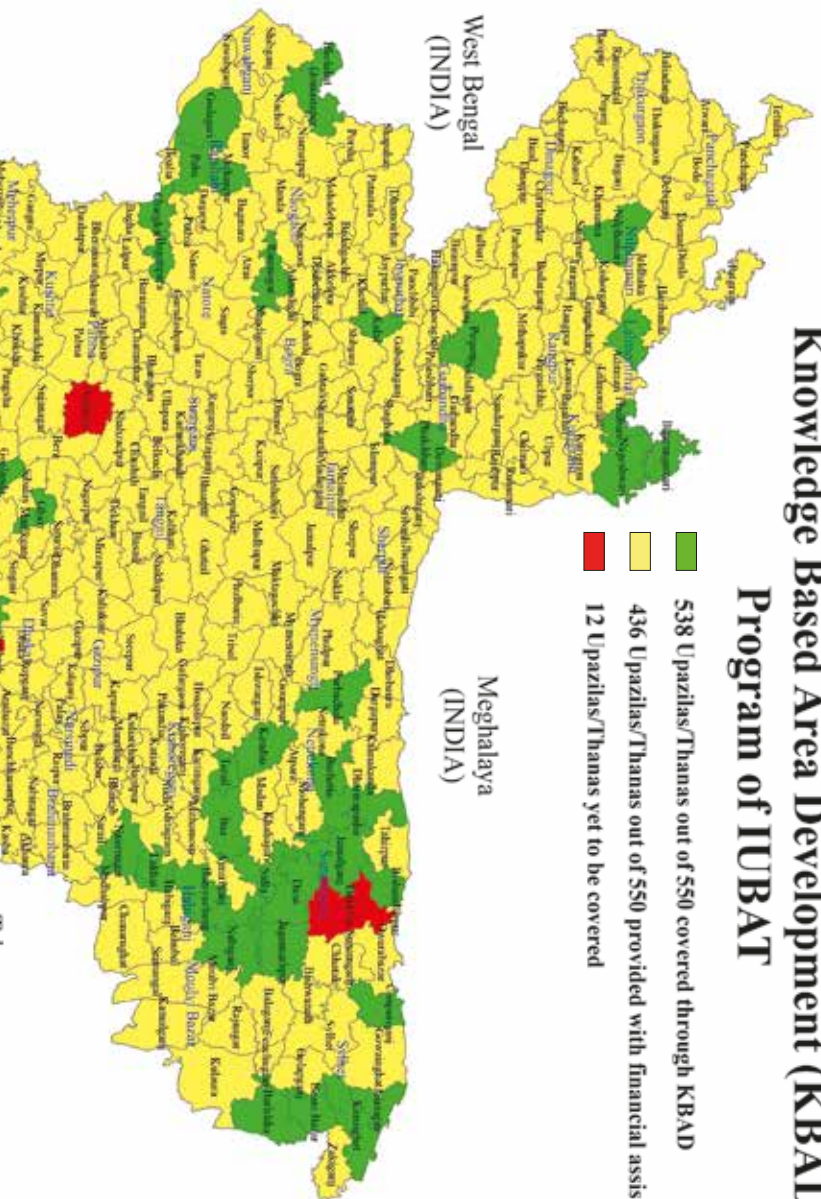
The challenge ahead is to stabilize the financial assistance program with good feedback for recycling of resources. Raising the remaining share capital of Tk. 39.99 million is also a substantive challenge to achieve the goal of reaching out to every village nay to every extended family unit in Bangladesh.

In the RCE Global Conference held in November 2013 at United Nations Officers Headquarter in Nairobi, Kenya, the KBAD program has been awarded as a flagship project for its contribution to supporting access to higher education for vulnerable and marginalized groups in society by the United Nations University. The United Nations University also acknowledged KBAD as a flagship project for contribution to SDG4 i.e. quality education during Covid-19 in the year 2021. The KBAD concept has been shared in two international forums abroad and found considerable acceptance, even this was highlighted in the Global Microcredit Summit in Spain.



Knowledge Based Area Development (KBAD) Program of IUBAT

- 538 Upazilas/Thanas out of 550 covered through KBAD
- 436 Upazilas/Thanas out of 550 provided with financial assistance
- 12 Upazilas/Thanas yet to be covered



কেন্দ্র চালু করেছে। এটা করা হয়েছে কৃষি সম্প্রসারণের মডেল ব্যবহার করে যা কৃষিতে আধুনিক প্রযুক্তি ও কলাকৌশল প্রয়োগে কৃষকদের উদ্বুদ্ধ করে। বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা সম্প্রসারণ কেন্দ্রের মূল কাজ হচ্ছে এইচএসসি ও সমমানের যোগ্যতাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের বাজারমুখী উচ্চ শিক্ষায় অংশগ্রহণে উদ্বুদ্ধ করা এবং প্রয়োজনে জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের আওতায় আইইউবিএটি'তে প্রদত্ত শিক্ষা সাহায্য ও সহযোগিতার সেবার সুযোগ গ্রহণ করা। ইউনেস্কোর তথ্য অনুযায়ী বাংলাদেশে উচ্চ শিক্ষায় অংশগ্রহণের হার ১০.১০%, সুতরাং ২০২০ সালে এইচএসসি ও সমমানের পরীক্ষায় উত্তীর্ণ ১,৩৬৭,৩৭৭ শিক্ষার্থীর খুব স্বল্প সংখ্যক শিক্ষার্থীই উচ্চ শিক্ষা বিশেষ করে পেশামুখী উচ্চ শিক্ষায় অংশগ্রহণের সুযোগ পাবে।

তাই, বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা সম্প্রসারণ কেন্দ্রের কাজ হচ্ছে সার্বিক উন্নতি তথা জ্ঞান ভিত্তিক সমাজ গঠনের বীজ বপনের জন্য তথ্য প্রদান, সম্প্রসারণ কর্মকাণ্ড সম্পাদন এবং দেশের প্রতিটি এলাকার যুব সম্প্রদায়কে আইইউবিএটি'র শিক্ষা কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করার জন্য উদ্বুদ্ধ করা এবং একই সাথে প্রয়োজনীয় সহায়তা প্রদান করা যাতে জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের আওতায় বাংলাদেশের প্রতিটি গ্রাম থেকে একজন প্রযুক্তিগত গ্র্যাজুয়েট তৈরির লক্ষ্য স্বল্প সময়ে অর্জন করা সম্ভব হয়।

এগিয়ে যাওয়ার প্রত্যয়

সম্পদের বিস্তৃত ব্যবহারে ইতিবাচক প্রতিক্রিয়াসহ আর্থিক সহায়তা কর্মসূচিকে

টেকসই করাই ভবিষ্যৎ ক্রিয়াকর্মের বাঞ্ছনীয় লক্ষ্য। বাংলাদেশের প্রতিটি গ্রাম তথা প্রতিটি যৌথ পরিবারে পেশাগত শিক্ষার সুফল পৌছে দেওয়া একটি দুরূহ কাজ। অন্যদিকে উচ্চ শিক্ষার সুফল বিস্তারের জন্য বাকি ৩৯.৯৯ মিলিয়ন টাকার অবশিষ্ট শেয়ারের তহবিল সংগ্রহ করা বেশ কষ্টসাধ্য। তবে শ্রম ও সময় সাপেক্ষ হলেও এইগুলি ঐকান্তিক প্রচেষ্টার মাধ্যমে অর্জন করা সম্ভব।

জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের কর্মসূচীটি কেনিয়ার নাইরোবিতে অবস্থিত জাতিসংঘের অফিসার হেডকোয়ার্টারে নভেম্বর ২০১৩ইং সালে অনুষ্ঠিত ৮ম রিজিওনাল সেন্টার অব এক্সপার্টাইজ (আরসিই) গ্লোবাল কনফারেন্সে উপস্থাপন করা হয় এবং উচ্চ শিক্ষায় দরিদ্র জনগোষ্ঠীর অংশগ্রহণে এর অবদানের জন্য ইউনাইটেড ন্যাশনস ইউনিভার্সিটি এই কর্মসূচীকে ফ্লাগশিপ প্রজেক্ট হিসেবে স্বীকৃতি প্রদান করে। ২০২১ সালেও ইউনাইটেড ন্যাশনস ইউনিভার্সিটি এসডিজি ৪ বা গুণগত শিক্ষায় অবদান রাখার জন্য এই কর্মসূচীকে ফ্লাগশিপ প্রজেক্ট হিসেবে স্বীকৃতি প্রদান করে। এছাড়াও দুটি আন্তর্জাতিক সম্মেলনে উক্ত কর্মসূচীটি উপস্থাপন করা হয় এবং তা উল্লেখযোগ্যভাবে স্বীকৃতি পায়, এমনকি স্পেনে অনুষ্ঠিত গ্লোবাল মাইক্রোক্রেডিট সামিট ২০১১ এ ইহা জোরালোভাবে দৃষ্টি আকর্ষণ করে।

জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের প্রাতিষ্ঠানিক রূপরেখা

ইতিমধ্যেই উল্লেখ করা হয়েছে যে বিশ্ববিদ্যালয়টি ৫০ মিলিয়ন শেয়ার মূলধন নিয়ে আইইউবিএটি মাল্টিপারপাস কো-অপারেটিভ সোসাইটি লিমিটেড (আইএমসিএসএল) নামে একটি শিক্ষা সমবায় চালু করেছে। আইএমসিএসএল এর প্রধান লক্ষ্য হচ্ছে তহবিল একত্রিকরণ/ সংগ্রহ করা এবং তা পরিশোধযোগ্য ঋণ ও বৃত্তি প্রদানের মাধ্যমে সদস্য তথা তাদের উপর নির্ভরশীলদের শিক্ষার অর্থায়ন করা। এটা শিক্ষা ব্যাংক প্রতিষ্ঠার একটি পূর্ব সূচনা। প্রায় ২৫,৪৮৮ জন সদস্য বৃদ্ধির মাধ্যমে এই লক্ষ্য অর্জনে কিছুটা অগ্রগতি সাধিত হয়েছে। এর ফলে জানুয়ারি ২০২২ইং পর্যন্ত সদস্য তহবিলে ৫.১০ মিলিয়ন টাকা এবং শেয়ার মূলধনে ১০.৩০ মিলিয়ন টাকা সংগ্রহ করা সম্ভব হয়েছে। পাশাপাশি, সদস্যদের জমা এবং সঞ্চয়ের পরিমাণ হয়েছে প্রায় ১৩.১৫ মিলিয়ন টাকা। এভাবেই ছোট খাটো একটি ভিত্তি নিয়ে গড়ে উঠা আইএমসিএসএল জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের কর্মসূচীকে কার্যকর করতে উল্লেখযোগ্য সহযোগিতা প্রদান করে যাচ্ছে।

অর্থনৈতিকভাবে সমস্যা জর্জরিত যোগ্য শিক্ষার্থীদের শিক্ষা ও প্রশিক্ষণে সহায়তা প্রদানের জন্য আইইউবিএটি একটি ফিন্যান্সিয়াল এসিস্টেন্ট ফাণ্ড (এফএএফ) প্রতিষ্ঠা করেছে। এই বিশেষ লক্ষ্য অর্জনের জন্য তহবিলটি বিভিন্ন প্রকার অনুদান থেকে সৃষ্টি করা হচ্ছে এবং সম্পূর্ণ আলাদাভাবে রাখা এই

তহবিলটি স্বতন্ত্রভাবে পরিচালনা করা হচ্ছে। অদ্যাবদি প্রায় ২১,৮২,৯৭২ টাকার তহবিল সৃষ্টি হয়েছে। হত দরিদ্র পরিবারের সন্তান-সন্ততীদের উচ্চ শিক্ষা সহযোগিতার জন্য আইইউবিএটি'র প্রত্যেক শিক্ষক, কর্মকর্তা ও কর্মচারী প্রতি মাসে এই তহবিলে কিছু করে অবদান রাখছেন।

এভাবেই জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের লক্ষ্য অর্জনের প্রাতিষ্ঠানিক প্রচেষ্টা একটি সমবায় এবং এফএএফ প্রতিষ্ঠায় রূপ নিয়েছে। একই সময়ে শিক্ষা সমবায়কে কার্যকরভাবে সহায়তা তথা শিক্ষা ব্যাংক প্রতিষ্ঠায় সহযোগিতা করার জন্য কিছু কর্ম পদ্ধতির সূচনা করা হয়েছে। আইএমসিএসএল পরিচালনা স্বয়ংক্রিয়করণ এবং সদস্যদের উন্নত সেবা প্রদানের জন্য কম্পিউটার সায়েন্স ডিপার্টমেন্টের একজন শিক্ষক একটি সফটওয়্যার তৈরি করছেন।

বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা সম্প্রসারণ কেন্দ্র

‘জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়ন সম্প্রসারণ’ অংশে প্রতিটি শিক্ষিত ব্যক্তিকে আইএমসিএসএল এর শেয়ার ক্রয় এবং/অথবা সকলকে পেশামুখী উচ্চ শিক্ষা গ্রহণে উদ্বুদ্ধ করার মাধ্যমে জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নে অংশ গ্রহণ করার জন্য আহ্বান করা হয়েছে। বিশ্ববিদ্যালয়ের সদস্যগণ এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের বাইরের স্বেচ্ছাসেবকগণ দ্বারা অনানুষ্ঠানিকভাবে এ কাজ কিছুটা এগিয়ে যাচ্ছে। এভাবে সীমিত সফলতার প্রেক্ষিতে এবং দ্রুত অগ্রগতি অর্জনের জন্য আইইউবিএটি একটি বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা সম্প্রসারণ

ব্যবসায়ী উদ্যোক্তার গল্পঃ বাংলাদেশ এয়ার ফোর্সে ভর্তির জন্য ইন্টার সার্ভিস সিলেকশন বোর্ড অযোগ্য বলে প্রতিপাদন করলে এই ক্যাডেট কলেজের সনদধারী আইইউবিএটিতে আসে ডেফার্ড পেমেন্টে ব্যাচেলর অব বিজনেস এডমিনিস্ট্রেশন (বিবিএ) প্রোগ্রামে পড়ালেখা করার জন্য। বিবিএ ডিগ্রি সমাপনান্তে সে ক্ষুদ্র ব্যবসা শুরু করে এবং পর্যায়ক্রমে টেলিকম সেক্টরে একটি বৃহৎ সেবা প্রদানকারী প্রতিষ্ঠান প্রতিষ্ঠা করে যা যোগ্যতাসম্পন্ন ইঞ্জিনিয়ারসহ প্রায় ৭০ জন লোকের কর্মসংস্থান করেছে। প্রতিষ্ঠানটি উত্তরোত্তর বৃদ্ধি পাচ্ছে যা তার বিশেষত্ব এবং আইইউবিএটির কলেজ অব বিজনেস এডমিনিস্ট্রেশন কর্তৃক প্রদত্ত প্রশিক্ষণের গুণগত মানের প্রতিফলন।

বিএসইইই এর গল্পঃ এই ব্যক্তি ঢাকা শহর থেকে এসেছিল এবং ডেফার্ড পেমেন্টে ব্যাচেলর অব সায়েন্স ইন ইলেক্ট্রিক্যাল এণ্ড ইলেক্ট্রনিক্স ইঞ্জিনিয়ারিং (বিএসইইই) প্রোগ্রামে ভর্তি হয়। শিক্ষা সমাপনান্তে সীমিত কাজের অভিজ্ঞতা নিয়ে সে সুইডেনে যায় ইলেক্ট্রিক্যাল এণ্ড ইলেক্ট্রনিক্স এ মাস্টার্স পড়ার জন্য। বিএসইইই প্রোগ্রাম এবং জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের সুবিধাই তাকে আন্তর্জাতিকভাবে প্রতিযোগিতামূলক শিক্ষার পরিবেশে অবস্থান নিতে সক্ষম করে।

বিএটিএইচএম এর গল্পঃ ব্যক্তিটি মঙ্গা প্রভাবিত রংপুর জেলা থেকে এসেছিল এবং ডেফার্ড পেমেন্টে ব্যাচেলর অব ট্যুরিজম এণ্ড হসপিটালিটি ম্যানেজমেন্ট (বিএটিএইচএম) প্রোগ্রামে ভর্তি

হয়েছিল। শিক্ষা সমাপনান্তে সে একটি স্থানীয় হোটেল ইন্ডাস্ট্রি থেকে অভিজ্ঞতা অর্জন করে পরবর্তিতে ইউনাইটেড আরব ইমিরেটস এর একটি প্রতিষ্ঠানে ভাল পদে চাকুরী করার সুযোগ পায় যা তার পরিবারের উন্নয়নের পথ সুগম করে।

বিএসএমই প্রোগ্রামের গল্পঃ পলিটেকনিক ডিপ্লোমা করে সে ময়মনসিংহ জেলা থেকে এসে জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের আওতায় আইইউবিএটির ব্যাচেলর অব সায়েন্স ইন মেকানিক্যাল ইঞ্জিনিয়ারিং (বিএসএমই) প্রোগ্রামে ভর্তি হয়। শিক্ষা সমাপনান্তে সে দেশের একটি বৃহৎ গ্যাস সরবরাহকারী কোম্পানীতে একজন নির্বাহী হিসেবে যোগদান করে যা তার ব্যক্তিগত ক্রমোন্নতি এবং স্থানীয় সম্প্রদায়ে কাজ করার পথ সুগম করে।

এমবিএ এর গল্পঃ এই ব্যক্তি যশোর থেকে এসে ডেফার্ড পেমেন্টে আইইউবিএটির মাস্টার অব বিজনেস এডমিনিস্ট্রেশন (এমবিএ) প্রোগ্রামে ভর্তি হয়। এই শিক্ষা তাকে একটি আন্তর্জাতিক বেসরকারী প্রতিষ্ঠানে ব্যবস্থাপকের পদ অর্জনে সক্ষম করে।

বিএসএজি এর গল্পঃ কৃষি বিষয়ে ডিপ্লোমা করা পাবনার এই ব্যক্তি আইইউবিএটির ব্যাচেলর অব সায়েন্স ইন এগ্রিকালচার (বিএসএজি) প্রোগ্রামে ডেফার্ড পেমেন্টে ভর্তি হয়। অধ্যয়নের শেষে প্র্যাক্টিকাম করার মাধ্যমে সে বাংলাদেশের একটি বৃহৎ গ্রুপ অব কোম্পানীতে কৃষিবিদ হিসেবে চাকুরী পায়। শিক্ষা সমাপনান্তে সে এখন একজন ব্যবস্থাপকের পদে অধিষ্ঠিত হয়েছেন।

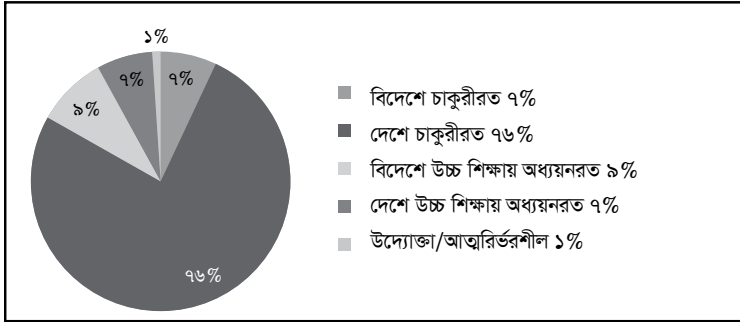
সহযোগিতা করে এবং ফলশ্রুতিতে সে ডিসিএস সনদ অর্জন করে। শিক্ষা সমাপনান্তে সে তাৎক্ষণিকভাবে একটি ট্রাভেল এজেন্সিতে চাকুরী পায় এবং তারপর বাংলাদেশের একটি এয়ার লাইন্স কোম্পানিতে সিস্টেম এডমিনিষ্ট্রেটর হিসেবে কাজ করে অতঃপর ইংল্যান্ডে যান এবং সেখান থেকে কম্পিউটিং ও ইনফরমেশন সিস্টেম এর উপর বিএসসি ও এমএসসি করেন। এছাড়াও সেখান থেকে সে সিসিএনএ সনদ অর্জন করে।

ডেফার্ড পেমেন্টে ব্যাচেলর অব বিজনেস এডমিনিষ্ট্রেশন (বিবিএ) এর দৃষ্টান্ত
নীলফামারী জেলার মঙ্গা আক্রান্ত এলাকা থেকে একজন যুবককে আইইউবিএটিতে সম্ভাব্য চাকুরীর জন্য পাঠানো হয়েছিল যেহেতু মঙ্গা পরিস্থিতির কারণে তার পড়ালেখা অসম্ভব হয়ে পড়েছিল। পরিস্থিতির সম্মুখীন হয়ে চলে আসায়, আইইউবিএটিতে তার প্রশিক্ষণ, চাকুরী ও এইচএসসি পর্যন্ত পড়ালেখার সুযোগ সৃষ্টি করে বিধায় সে বিশ্ববিদ্যালয়ের বিবিএ প্রোগ্রামে ডেফার্ড পেমেন্টে ভর্তি হওয়ার সুযোগ পায়। টিকে থাকার জন্য তাকে পড়ালেখা ও কাজের সুবিধা দেওয়া হয় এবং তাকে কঠোর পরিশ্রমী দেখা যায় এবং সে ভালভাবেই শিক্ষার করণীয়গুলো পালন করে। বিবিএ ডিগ্রি অর্জনের পর সে এমবিএ প্রোগ্রামে অধ্যয়ন করে, কিন্তু তার বিবিএ ডিগ্রি এমবিএ প্রোগ্রামে অধ্যয়নের ব্যয় ভার বহনে তাকে সক্ষম করে। সে তার পরিবারের প্রথম গ্র্যাজুয়েট এবং

পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের মধ্যে এর ইতিবাচক প্রভাব পরেছে যারা পেশামুখী উচ্চ শিক্ষার জন্য তার প্রেরণাজনিত এবং আর্থিক সহযোগিতার সুযোগ সুবিধা গ্রহণ করেছে। পাশাপাশি, সে তার সম্প্রদায়ে উন্নয়ন কর্মকাণ্ডের একজন প্রবর্তনকারী যেখানে আয় সৃষ্টি ও দারিদ্র বিমোচনের জন্য সম্প্রদায়টিকে প্রযুক্তি ও তথ্য সেবা দেয়ার জন্য একটি বেসরকারী সংস্থা প্রতিষ্ঠা করেছে, যা প্রায় ৩০ জন লোকের কর্ম সৃষ্টি করেছে। এভাবেই সে উক্ত সম্প্রদায়ে একটি আদর্শ হয়েছে যা জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের উদ্দেশ্যের নিখুঁত দৃষ্টান্ত।

উৎসাহ প্রদানকারী বিসিএস গ্র্যাজুয়েট
এই ব্যক্তি যশোর থেকে পলিটেকনিক ডিপ্লোমা করে আইইউবিএটিতে এসেছিল ডেফার্ড পেমেন্টে ব্যাচেলর অব কম্পিউটার সায়েন্স (বিসিএস) প্রোগ্রামে অধ্যয়ন করার জন্য। সে পড়ালেখা সম্পন্ন করার পর একটি বেসরকারী বিশ্ববিদ্যালয়ে কাজ করে অতঃপর সুইডেনে যায় কম্পিউটার সায়েন্সে মাস্টার্স করার জন্য এবং ফিরে এসে অন্য একটি বেসরকারী বিশ্ববিদ্যালয়ে যোগদান করে এবং পরবর্তিতে পিএইচডি করার জন্য ইউ.কে. যায়। আইইউবিএটির কম্পিউটার সায়েন্স এণ্ড ইঞ্জিনিয়ারিং ডিপার্টমেন্ট তার শিক্ষা জীবনে যে ভিত্তি স্থাপন করেছে তাই তাকে ইউরোপের দুটি দেশে উচ্চতর শিক্ষা অর্জনসহ সফল কর্মজীবন গঠনে সক্ষম করেছে।

জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের আওতায় আর্থিক সহযোগিতা নিয়ে অধ্যয়ন করা শিক্ষার্থীদের অবস্থা সম্পর্কিত চিত্র



প্রতিষ্ঠানে তাদের পড়ালেখা চালিয়ে যাচ্ছে। যারা আইইউবিএটিতে থেকে তাদের পড়ালেখা সম্পন্ন করেছে তাদের একটি অনানুষ্ঠানিক সমীক্ষায় নিম্নলিখিত অবস্থা জানা গেছে।

যে সকল শিক্ষার্থী আইইউবিএটিতে অধ্যয়ন ছুটি/রহিত/বন্ধ করেছে তাদের উপর একটি অনানুষ্ঠানিক সমীক্ষায় যে তথ্য পাওয়া গেছে তাতে কয়েকটি প্রধান কারণ ফুটে উঠেছে যেমন শিক্ষাগত ঝুঁকি, ইংরেজি ভাষায় শিক্ষাদান সমস্যা, অন্যান্য প্রতিষ্ঠান থেকে পড়ালেখা শেষ করা বা আইইউবিএটিতে যতটুকু শিক্ষা গ্রহণ করেছে তার ভিত্তিতেই সন্তোষজনক চাকুরী পাওয়া।

তাই আর্থিক সহযোগিতার কর্মসূচি শুধু অনেকের জন্য পেশাদারী শিক্ষার দ্বার উন্মুক্তই করেনি বরং তাদের সামাজিক গতিশীলতায়ও প্রাণ সঞ্চার করেছে। তারা তাদের জনগোষ্ঠির মধ্যে পেশামুখি

শিক্ষার জন্য সম্মানিত হয়েছে এবং একই সাথে ব্যক্তি ও পারিবারিক জীবনে সন্তুষ্টি বয়ে এনেছে। একই সাথে এই প্রক্রিয়াতে তারা একটি সীমিত বলয়ে জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়ন কর্মসূচীর আলোকে পেশাভিত্তিক সমাজ গঠনের ভিত্তি স্থাপন করছে।

গ্র্যাজুটেদের কিছু প্রামাণ্য কেস স্টাডি

ডেফার্ড পেমেন্টে ডিপ্লোমা ইন কম্পিউটার সায়েন্স (ডিসিএস) এর দৃষ্টান্ত এই শিক্ষার্থীটি কুমিল্লা জেলার একটি সুদূর গ্রাম থেকে এসেছিল যার পরিবারের কারিগরি শিক্ষা সম্পর্কে সীমিত জ্ঞান ছিল। তাকে ডিপ্লোমা ইন কম্পিউটার সায়েন্স (ডিসিএস) প্রোগ্রামে ভর্তি করানো হয় এবং সে আইইউবিএটির আধুনিক শিক্ষা পদ্ধতি ও শিক্ষা গ্রহণে সামঞ্জস্য বজায় রাখতে মারাত্মক সমস্যার সম্মুখীন হয়। বহু ধৈর্য্য সাপেক্ষ শিক্ষকরা এই ব্যক্তিকে আধুনিক বসবাস ও শিক্ষার অভ্যাস গড়তে

এতিম কিশোরদের পেশাজীবি'তে উন্নত করার জন্য একটি পরীক্ষামূলক উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে। যুক্তরাজ্যের ন্যাশনওয়াইড এ্যাসোসিয়েশন ফর ইন্টিগ্রেটেড ডেভেলপমেন্ট (এনএআইডি) অর্থায়নে ৪জন এতিম শিক্ষার্থী আইইউবিএটি'তে অধ্যয়নের জন্য টিউশন ফি বাবদ সার্ভিস চার্জ ফ্রি শিক্ষা অর্থায়নের পাশাপাশি থাকা-খাওয়া বাবদ প্রতি মাসে জনপ্রতি মঞ্জুরী হিসেবে ৪,০০০/- টাকা করে পেয়ে থাকে।

বাংলাদেশের সকল চা বাগানের কর্মচারীদের ছেলেমেয়েদের শিক্ষার সুযোগ সৃষ্টির নিমিত্তে প্রতিষ্ঠিত গ্রীন লিফ স্কলারশিপ ফাণ্ড (জিএলএসএফ) এর আওতায় সুইডেনের জনাব কেয়া সাদ টেংমার্ক এর অনুদান থেকে সাদ ক্যামেলিয়া স্কলারশিপ চালু করা হয়েছে যার অধীনে ইতিমধ্যেই চা বাগানের দুই জন শিক্ষার্থী আইইউবিএটি'র ডিপ্লোমা ইন কম্পিউটার সায়েন্স প্রোগ্রামে অধ্যয়ন করছে। স্কলারশিপ থেকে উক্ত দুই জন শিক্ষার্থীর পড়ালেখার সকল খরচ বহন করা হয় এবং একজন জনহিতৈষী ব্যক্তি তাদের থাকা-খাওয়ার ব্যবস্থা করেছে।

উপরোক্ত শিক্ষার্থীগণ বিশেষ শ্রেণীর শিক্ষার্থী, কারণ তারা আর্থিক সহযোগিতা না পেলে কখনও বিশ্ববিদ্যালয় পর্যায়ে পড়ালেখা করার সুযোগ পেতো না। আইইউবিএটি'তে আর্থিক সহযোগীতার মূল্যায়ন, তথ্য সংরক্ষণ, পরিশোধ, অন্যান্য সহযোগিতা তথা ভর্তিপূর্ব,

অধ্যয়নকালিন ও গ্র্যাজুয়েশন পরবর্তিকালে পরামর্শ প্রদানের জন্য বিস্তারিত প্রক্রিয়া প্রণয়ন করেছে। প্রক্রিয়াটি পরীক্ষিত এবং বর্তমানে কার্যকর আছে।

ছয় হাজারের অধিক শিক্ষার্থীর মধ্য থেকে প্রায় ১৪.২৪% শিক্ষার্থী আর্থিক সহযোগিতা গ্রহণ করেছে এবং ৩৮% শিক্ষার্থী ১০০% টিউশন বৃত্তি পেয়েছে। আর্থিক সহযোগিতা প্রাপ্ত শিক্ষার্থীদের ভৌগলিক অবস্থান ব্যাপ্তি সেকশনে প্রদত্ত মানচিত্রে দেখা যেতে পারে। এই সব শিক্ষার্থী দেশের বিভিন্ন অঞ্চল থেকে এসেছে, যেমন সকল (৬৪টি) জেলা এবং ৫৫০ টি উপজেলা/থানার মধ্যে ৪৩৬ টি উপজেলা/থানায় জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের আওতায় পেশাদারী শিক্ষার সুযোগ গ্রহণকারী ছেলে-মেয়েদেরকে দেখা যায়।

গ্র্যাজুয়েটদের কর্মসংস্থান

দেশের তথাকথিত বিপুল সংখ্যক শিক্ষিত বেকারের প্রেক্ষিতে যে সকল শিক্ষার্থী আইইউবিএটি'তে আর্থিক সহযোগিতা পেয়ে অধ্যয়ন করেছে তারা কতটুকু কর্ম উপযোগী হয়েছে তা নিয়ে প্রশ্ন উঠতে পারে কারণ তাদের অনেকেই এসেছে সমাজের অনগ্রসর অংশ থেকে। প্রায় ৪০% আর্থিক সহযোগিতা প্রাপ্ত শিক্ষার্থী গ্র্যাজুয়েট হয়েছে এবং ৩৫% শিক্ষার্থী আইইউবিএটি'তে পড়াশুনা করছে। প্রায় ২৫% শিক্ষার্থী আইইউবিএটি'তে তাদের অধ্যয়ন স্থগিত/রহিত/বন্ধ করেছে তবে এদের অনেকেই অন্যান্য উচ্চ শিক্ষা

উপরে উল্লেখিত বৃত্তিগুলো ছাড়াও, দাতাদের অনুদান থেকে সৃষ্টি আইইউবিএটি'তে ৩৯ টি বৃত্তি চালু আছে যা প্রত্যেক সেমিস্টারে মেধা ও প্রয়োজনীয়তার ভিত্তিতে প্রদান করা হয়।

উপরে বর্ণিত ভর্তির সুবিধা, বিশেষ ছাড় এবং লাগসই আর্থিক ব্যবস্থার মাধ্যমে ব্যাপক সংখ্যক ও ব্যাপ্তির ছাত্র-ছাত্রী আইইউবিএটি'র শিক্ষা কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করার সুযোগ পেয়েছে। বাংলাদেশী যে সকল শিক্ষার্থী আইইউবিএটি থেকে পাশ করেছে বা আইইউবিএটি'তে পড়ছে তাঁদের বাসস্থান বিশ্লেষণ করে দেখা যায় যে, আইইউবিএটি'তে দেশের প্রতিটি জেলার প্রতিনিধিত্ব রয়েছে। বাংলাদেশে অনুযায়ী দেশে ৫৫০ টি উপজেলা/থানা আছে এবং আইইউবিএটি'র গ্র্যাজুয়েট ও শিক্ষার্থীর বাসস্থান বিশ্লেষণ করে দেখা যায় যে তারা দেশের ৫৩৮টি উপজেলা/থানা থেকে এসেছে। নিম্নে দেয়া মানচিত্রে ইহার প্রতিফলন দেখা যায়। অতএব, আইইউবিএটি'র এই উপজেলা/থানা ভিত্তিক কর্মসূচীর শতভাগ বিস্তৃতি নিশ্চিত করতে আর মাত্র ২.১৮ শতাংশ উপজেলা/থানা আওতায় আনার বাকি রয়েছে। শতভাগ উপজেলা/থানা আওতায় আনার পরবর্তী লক্ষ্য হচ্ছে প্রতিটি ইউনিয়ন/ওয়ার্ড অতঃপর প্রতিটি গ্রাম/মহল্লা ব্যাপি বিস্তৃতি নিশ্চিত করা। আইইউবিএটি'তে বাংলাদেশের প্রতিটি গ্রামকে (৮৭,৯৬৩) প্রতিফলিত করার লক্ষ্য একটি দূরত্ব কাজ বলে প্রতীয়মান হলেও ইহা করা সম্ভব।

শুধুমাত্র ভৌগলিক বিস্তৃতির মাধ্যমেই নয় বরং আইইউবিএটি'র গ্র্যাজুয়েটদের দেশে-বিদেশে উদ্যোগী কর্মকাণ্ড ও চাকুরীতে অবস্থানের মাধ্যমে ব্যাপকভাবে সামাজিক পরিবর্তনে নিয়োজিত থাকায় বিশ্ববিদ্যালয়ের মানবসম্পদ উন্নয়নের লক্ষ্য বহুলভাবে অর্জিত হচ্ছে। আইইউবিএটি'র গ্র্যাজুয়েটদের মধ্যে কেউ বেকার নেই বললেই চলে।

আর্থিক সহযোগীতা

বিস্তৃতির পাশাপাশি আর্থিক দৃষ্টিকোণ থেকে বৈষম্যহীন নীতি প্রায় ১৪.২৪% (৮৮৩) আর্থিকভাবে অনগ্রসর শিক্ষার্থীকে আইইউবিএটি'র জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের আওতায় পেশাখুশী উচ্চ শিক্ষা গ্রহণে সক্ষম করেছে। তারা তাদের পারিবারিক সম্পদের সম্পূরক হিসেবে বিভিন্ন ধরনের আর্থিক সহযোগিতা গ্রহণ করেছে যেমন ডেফার্ড পেমেন্ট, আইএমসিএসএল থেকে শিক্ষা অর্থায়ন অথবা এনএআইডি ও ফিন্যান্সিয়াল এসিস্টেন্ট ফান্ড (এফএএফ) এর আর্থিক সহযোগিতা। উল্লেখযোগ্য সংখ্যক, সর্বমোট প্রায় ১১৬ জন শিক্ষার্থীকে টিচিং এসিস্টেন্ট, রিসার্চ এসিস্টেন্ট অথবা পূর্ণকালীন চাকুরী ইত্যাদি ধরনের ক্যাম্পাস জব প্রদানের মাধ্যমে সহযোগিতা করা হয়েছে। প্রতি সেমিস্টারে প্রায় ১১২ জন শিক্ষার্থীকে মেধা ও প্রয়োজনের ভিত্তিতে আইইউবিএটি'র শুভাকাংখীদের অনুদান থেকে সৃষ্টি ৩৯ টি স্থায়ী তহবিল থেকে বৃত্তি প্রদান করা হয়।

আইইউবিএটি গ্র্যাজুয়েটদের ক্ষেত্রেঃ

| সিজিপিএ | ছেলেদের জন্য মেধাবৃত্তির হার | মেয়েদের জন্য মেধাবৃত্তির হার |
|--------------|---------------------------------|----------------------------------|
| ৩.৭৫-০০-৪.০০ | ১০০% | ১০০% |
| ৩.৫১-৩.৭৪ | ৭০% | ৮৫% |
| ৩.২৬-৩.৫০ | ৬০% | ৭৫% |
| ৩.০০-৩.২৫ | ৫০% | ৬৫% |
| ২.৫০-২.৯৯ | ৩৫% | ৫০% |

অন্যান্য বিশ্ববিদ্যালয়ের গ্র্যাজুয়েটদের ক্ষেত্রেঃ

| সিজিপিএ | ছেলেদের জন্য মেধাবৃত্তির হার | মেয়েদের জন্য মেধাবৃত্তির হার |
|-----------|---------------------------------|----------------------------------|
| ৩.৭৫-৪.০০ | ১০০% | ১০০% |
| ৩.৫১-৩.৭৪ | ৭০% | ৮৫% |
| ৩.২৬-৩.৫০ | ৬০% | ৭৫% |
| ৩.০০-৩.২৫ | ৫০% | ৬৫% |
| ২.৫০-২.৯৯ | ৩৫% | ৫০% |

প্রোগ্রাম চলাকালীন মেধাবৃত্তি

যে সকল শিক্ষার্থী ভর্তির সময় কোন মেধা বৃত্তি পান না তারা প্রোগ্রাম চলাকালীন সময়ে সিজিপিএ ৪.০০ এর মধ্যে ৪.০০ অর্জন করার মাধ্যমে ৫০% টিউশন ফি মেধাবৃত্তি পেতে পারেন।

অধ্যয়নকালীন মেধাবৃত্তি

আইইউবিএটিতে অধ্যয়নকালীন সময়ে যে সকল শিক্ষার্থী পরপর ৩ সেমিষ্টারে সিজিপিএ ৪.০০ এর মধ্যে ৪.০০ পায় তাদেরকে অধ্যয়নকালীন মেধাবৃত্তি দেয়া হয়। এই মেধাবৃত্তির সনদ ও নগত ৫,০০০ (পাঁচ হাজার টাকা) পুরস্কার আনুষ্ঠানিকভাবে প্রদান করা হয়।

সমতা বৃত্তি

মেধাবৃত্তির পাশাপাশি ছাত্রীদের ছাত্রদের চেয়ে ১৫% বেশি টিউশন মওকুফ বৃত্তি প্রদান করা হয়। এছাড়াও মেধাবী তবে

অস্বচ্ছল ছাত্রীদের জন্য দুইটি স্বতন্ত্র আব্দুস সালাম ফুল-বোর্ড বৃত্তি ও জলি হামিদ বৃত্তি রয়েছে।

আইইউবিএটি গ্রীন লিফ বৃত্তি

চা বাগানের কর্মচারীদের সন্তান-সন্ততীদের জন্য আইইউবিএটি গ্রীন লিফ বৃত্তি তহবিলের আওতায় একটি সাদ ক্যামেলিয়া বৃত্তি রয়েছে যা সুইডেন এর এক ভদ্রমহিলা মিস কেয়া সাদ টেংমার্ক এর প্রাথমিক অর্থায়নে সৃষ্টি করা হয়েছে। এই তহবিলের আওতায় ফুল-বোর্ড বৃত্তি বিদ্যমান আছে।

সাংস্কৃতিক ও খেলাধুলার বৃত্তি

খেলাধুলা ও সাংস্কৃতিক স্বেচ্ছা শিক্ষার্থীদের জন্য আছে খেলাধুলা ও সাংস্কৃতিক বৃত্তি।

বৃত্তিসমূহ

ভর্তির সময় মেধা বৃত্তি

এসএসসি, এইচএসসি, এ লেভেল ও সমমানের পরীক্ষার ফলাফলের উপর ভিত্তি করে ব্যাচেলর ও ডিপ্লোমা প্রোগ্রামে ভর্তির সময় শিক্ষার্থীদের মেধাবৃত্তি প্রদান করা হয়। চলমান সেমিস্টারে এই মেধাবৃত্তির হার নিম্নরূপঃ

এইচএসসি ও সমমানের যোগ্যতার ক্ষেত্রে:

| জিপিএ | ছেলেদের জন্য মেধাবৃত্তির হার | মেয়েদের জন্য মেধাবৃত্তির হার |
|-----------|------------------------------|-------------------------------|
| ৫.০০ | ১০০%* | ১০০%* |
| ৫.০০ | ৬০% | ৭৫% |
| ৪.৮০-৪.৯৯ | ৫০% | ৬৫% |
| ৪.৫০-৪.৭৯ | ২৫% | ৪০% |
| ৪.০০-৪.৪৯ | ১৫% | ৩০% |
| ৩.৫০-৩.৯৯ | ১০% | ২৫% |

* এসএসসিতেও জিপিএ ৫.০০ থাকতে হবে।

ডিপ্লোমা ও সমমানের যোগ্যতার ক্ষেত্রে:

| জিপিএ | ছেলেদের জন্য মেধাবৃত্তির হার | মেয়েদের জন্য মেধাবৃত্তির হার |
|-----------|------------------------------|-------------------------------|
| ৩.৮০-৪.০০ | ১০০% | ১০০% |
| ৩.৬০-৩.৭৯ | ৫০% | ৬৫% |
| ৩.৩৫-৩.৫৯ | ২৫% | ৪০% |
| ২.৯০-৩.৩৪ | ১৫% | ৩০% |
| ২.৫০-২.৮৯ | ১০% | ২৫% |

আইইউবিএটিতে মাস্টার্স পর্যায়ে অধ্যয়নের ক্ষেত্রে মেধাবৃত্তির হার নিম্নরূপঃ

মাস্টার্স, অনার্স, পাশ লেভেল ও সমমানের যোগ্যতার ক্ষেত্রেঃ

| ফলাফল/অর্জন | ছেলেদের জন্য মেধাবৃত্তির হার | মেয়েদের জন্য মেধাবৃত্তির হার |
|--|------------------------------|-------------------------------|
| এসএসসি, এইচএসসি ও মাস্টার্স/অনার্স/ডিগ্রির তিনটিতেই প্রথম শ্রেণী প্রাপ্ত যে কোন বিশ্ববিদ্যালয় থেকে পাশ করা ডিগ্রিধারী | ১০০% | ১০০% |
| মাস্টার্স/ডিগ্রিসহ যে কোন দুইটিতে প্রথম শ্রেণী প্রাপ্ত যে কোন বিশ্ববিদ্যালয় থেকে পাশ করা ডিগ্রিধারী | ৭০% | ৮৫% |
| এসএসসি, এইচএসসি ও সমমানের পরীক্ষায় প্রথম শ্রেণী প্রাপ্ত যে কোন বিশ্ববিদ্যালয় থেকে পাশ করা ডিগ্রিধারী | ৬০% | ৭৫% |
| বিএ, বিএসসি, বিকম অনার্স অথবা পাশ ডিগ্রিতে ৫০% নম্বর প্রাপ্ত ডিগ্রিধারী | ৫০% | ৬৫% |
| বিএ, বিএসসি, বিকম অনার্স অথবা পাশ ডিগ্রিতে ৪৫-৪৯% নম্বর প্রাপ্ত ডিগ্রিধারী | ৩৫% | ৫০% |

শিক্ষাকালীন কর্মসংস্থান, বিশেষ সুবিধা, আইএমসিএসএল এর মাধ্যমে শিক্ষা অর্থায়ন অথবা ফিন্যান্সিয়াল এসিস্টেন্ট ফাণ্ড (এফএএফ) থেকে সার্ভিস চার্জহীন শিক্ষা অর্থায়ন। বিগত বছরগুলিতে এ সকল বন্দোবস্তের মাধ্যমে উচ্চ শিক্ষায় যোগ্যতাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের অধিকতর অংশগ্রহণের ব্যবস্থা করা হয়েছে। ভৌগলিকভাবে ক্রমপর্যায়ে প্রতিটি উপজেলা, প্রতিটি ইউনিয়ন, প্রতিটি গ্রাম এবং সর্বশেষে প্রতিটি মৌখ পরিবার থেকে একজন করে আইউবিএটি'র পেশামুখী স্নাতক ডিগ্রিদারী ব্যক্তির মাধ্যমে মানব সম্পদ উন্নয়নই এর লক্ষ্য। এর তাৎপর্য হল আইউবিএটি শুধুমাত্র কত সংখ্যক শিক্ষার্থী ভর্তি হল তার চেয়ে ভর্তি হওয়া শিক্ষার্থীদের ভৌগলিক ও সামাজিক ব্যাপ্তির বিষয়ে বেশি সজাগ।

ব্যাপ্তি

ব্যাপক বিস্তৃতি ও বর্ধিত অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার জন্য আইউবিএটি বিভিন্ন ধরণের

পত্রা অবলম্বন করেছে, যেমন বিদ্যমান ফি এর উপর বিভিন্ন হারে রিবেট এর সূচনা করার মাধ্যমে ২০০৬ সাল থেকে স্ট্যাডার্ড ফি থেকে রেহাই দেয়া হচ্ছে এবং অদ্যাবধি একটি প্রোগ্রামে এ সুবিধা বিদ্যমান আছে। এইচএসসি, ব্যবসায় ব্যবস্থাপনা, কারিগরি, আলিম এবং কৃষি, নার্সিং, টেক্সটাইল, ফরেস্ট্রি, থ্রিডিং, সিরামিক/গ্লাস, জরিপ, মেরিন ইঞ্জিনিয়ারিং, জুট টেকনোলজি এবং হেল্থ টেকনোলজি ও সার্ভিস অথবা বাণিজ্যে ডিপ্লোমা, জিসিই এবং শিক্ষার্থীদের ব্যাচেলর ডিগ্রি প্রোগ্রামগুলোতে এবং ব্যাচেলর ও মাস্টার্স ডিগ্রিদারীদের জন্য এমবিএ প্রোগ্রামে ভর্তি ও শিক্ষাকালীন মেধাবৃত্তির সূচনা করা হয়েছে। দৃষ্টান্তরূপ, বিভিন্ন সেমিষ্টারে এইচএসসি পাশ করা শিক্ষার্থীদের মেধা বৃত্তির সংখ্যা নিম্নের স্বারণীতে দেখানো হল। ডিপ্লোমা, জিসিই শিক্ষার্থী এবং মাস্টার্স প্রোগ্রামের শিক্ষার্থীদেরকেও এইরূপভাবে মেধাবৃত্তি দেয়া হয়েছে।

জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের আওতায় আইউবিএটি'তে বিভিন্ন সেমিষ্টারে ১০০% বৃত্তি প্রাপ্তদের সংখ্যা

| সেমিস্টার | শিক্ষার্থীর % | সেমিস্টার | শিক্ষার্থীর % |
|--------------|---------------|--------------|---------------|
| স্প্রিং ২০২২ | ৩৮.০০ | স্প্রিং ২০১৯ | ১১.০০ |
| ফল ২০২১ | ২৪.০০ | ফল ২০১৮ | ০৫.০০ |
| সামার ২০২১ | ২৬.০০ | সামার ২০১৮ | ১৫.০০ |
| স্প্রিং ২০২১ | ১২.০০ | স্প্রিং ২০১৮ | ২০.০০ |
| ফল ২০২০ | ১৫.০০ | ফল ২০১৭ | ০৬.০০ |
| সামার ২০২০ | ৯.০০ | সামার ২০১৭ | ১১.০০ |
| স্প্রিং ২০২০ | ১০.০০ | স্প্রিং ২০১৭ | ১৬.০০ |
| ফল ২০১৯ | ১০.০০ | ফল ২০১৬ | ০৮.০০ |
| সামার ২০১৯ | ১৪.০০ | সামার ২০১৬ | ১৩.০০ |

শিক্ষার্থীরা পাশ করে কর্মজীবনে প্রবেশ না করা পর্যন্ত প্রতি সেমিষ্টারের ফলাফল রেফারীর নিকট পাঠানোর ব্যবস্থা করবে। এর ফলে রেফারী ছাত্র/ছাত্রীর ব্যক্তিসত্ত্বার উন্নতিতে তার অবদানের প্রতিফলন দেখতে পাবেন।

এই ভর্তি প্রক্রিয়ায় উদ্বুদ্ধ করা এবং সহযোগিতার মাধ্যমে প্রতিটি শিক্ষিত ব্যক্তি এলাকা উন্নয়নে জ্ঞান/দক্ষতা অর্জনের সুযোগ সৃষ্টির মাধ্যমে জন্মস্থানের ঋণ পরিশোধের সুযোগ পাবেন এবং একই সাথে তার কমিউনিটিতে স্বনির্ভরতার বীজ বপন করবেন।

উপসংহার

জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়ন কর্মসূচী জনগণের একটি অংশকে দারিদ্রের বেড়া জাল থেকে বেড়িয়ে সমৃদ্ধির যুগে প্রবেশের জন্য তৈরী করার জন্য বলিষ্ঠ উদ্যোগ।

শিক্ষা ও দক্ষতা উন্নয়ন অর্থাৎ জ্ঞান ভিত্তিক উন্নয়নের জন্য যথেষ্ট পরিমাণে আর্থিক সম্পদ এবং প্রাতিষ্ঠানিক অবকাঠামোর প্রয়োজনীয়তা রয়েছে।

জ্ঞানের ভিত্তিতে সমৃদ্ধশালী স্বনির্ভর বাংলাদেশ গড়ার এই মহতী প্রচেষ্টায় বাংলাদেশের প্রতিটি শিক্ষিত ব্যক্তির সক্রিয় অংশগ্রহণ জাতির জন্য একটি অনূকরণীয় প্রত্যয়ের জন্ম দেবে। এর ফলে দেশের উন্নয়ন ও আত্মমর্যাদাশীল সম্পদশালী জাতি গঠনের পথ প্রশস্ত হবে।

বাস্তবায়নের অগ্রগতি

জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের কর্মসূচী আইইউবিএটি'র শিক্ষা দর্শনে কার্যকর করা হয়েছে। তবে এখানে উল্লেখ্য যে, সামাজিক গতিশীলতায় প্রতিশ্রুতিবদ্ধ যে কোন উচ্চ শিক্ষা প্রতিষ্ঠান এতে অংশগ্রহণ করতে পারে। জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের কর্মসূচী বিশ্ববিদ্যালয় পর্যায়ে পেশামুখী উচ্চ শিক্ষায় যোগ্যতাসম্পন্ন যুব-সম্প্রদায়ের অধিকতর হারে অংশগ্রহণের মাধ্যমে একটি দেশের সামাজিক ও অর্থনৈতিক উন্নয়নে উচ্চ শিক্ষার তাৎপর্য বহন করে।

জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের কর্মসূচী বাংলাদেশের সামগ্রিক ভৌগলিক এলাকা তথা সকল সামাজিক শ্রেণীসমূহ, অল্প সুবিধাভোগী ও সুবিধা বঞ্চিতদের উচ্চ শিক্ষার আওতায় আনার উপর গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে। এই কর্মসূচী আইইউবিএটি একটি বিশেষ নীতিমালার মাধ্যমে প্রতিফলিত করেছে যার মূলমন্ত্র হচ্ছে যোগ্যতা সম্পন্ন এবং পেশাদারি উচ্চ শিক্ষা গ্রহণে আগ্রহী সকল শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রে তাদের পরিবারের আয়ের নিরিখে বিদ্যমান বা নতুন যথোপযুক্ত শিক্ষা অর্থায়ন ব্যবস্থার মাধ্যমে শিক্ষার সুযোগ উন্মুক্ত করে দেয়া। এর প্রকৃত অর্থ হল যে, যে কোন উপায়ে বিশেষ ব্যবস্থার মাধ্যমে একজন শিক্ষার্থীর পারিবারিক সম্পদের সম্পূরক হিসেবে সাহায্যের ব্যবস্থা করা। এই বিশেষ ব্যবস্থা বিভিন্ন প্রকৃতির হতে পারে যেমন বৃত্তি, মঞ্জুরী, বিনামূল্যে অধ্যয়ন, ফি মওকুফ, ডেফার্ড পেমেন্ট,

বিশ্ববিদ্যালয় থেকে পাশ করে পেশায় নিয়োজিত হওয়ার পর ছেলে-মেয়েদেরকে মাসিক কিস্তিতে সার্ভিস চার্জসহ এই অর্থ পরিশোধ করতে হয়। শিক্ষার্থীর ডিগ্রি/ডিপ্লোমা/সার্টিফিকেটের ভিত্তিতে আয়ের সম্ভাব্যতার নিরিখে মাসিক কিস্তির পরিমাণ নির্ধারণ করা হয়।

এই সব প্রক্রিয়ার মাধ্যমে আইইউবিএটি ইতিমধ্যেই সীমিত পর্যায়ে জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়ন কর্মসূচীর বাস্তবায়ন শুরু করেছে। এই কর্মসূচীটি বৃহত্তর আকারে বাস্তবায়নের জন্য এখনে প্রস্তাব করা হয়েছে যে প্রতিটি গ্রাম বা মহল্লা থেকে একজন তরুণ-তরুণী নির্বাচন করা হবে এবং তাকে নিজের সম্পদ থেকে পূর্ণ ফি প্রদানের মাধ্যমে বা আইইউবিএটিতে প্রচলিত আংশিক ডেফার্ড টিউশন পেমেন্ট বা আইএমসিএসএল বা এফএএফ থেকে পেশা উন্নয়ন টিউশন অর্থায়ন সুযোগের সমন্বয়ে একটি বাজারমুখী দক্ষতা সম্পন্ন ডিগ্রি/ডিপ্লোমা/ সার্টিফিকেট অর্জনের সুযোগ দেওয়া হবে।

জ্ঞা ভি এ উ এর সম্প্রসারণ

এই কর্মসূচী বাস্তবায়নের জন্য, বাংলাদেশের প্রতিটি শিক্ষিত মানুষ তার জন্মস্থানের (গ্রাম/ওয়ার্ড/মহল্লা) একজন এইচএসসি পাশ বা সমশিক্ষা মানের তরুণ-তরুণীকে আইইউবিএটির কোন ডিগ্রি/ডিপ্লোমা/সার্টিফিকেট প্রোগ্রামে ভর্তি হওয়ার জন্য উদ্বুদ্ধ করতে পারেন। বর্তমানে আইইউবিএটিতে বিজনেস এডমিনিস্ট্রেশন, কম্পিউটার সাইন্স

এও ইঞ্জিনিয়ারিং, সিভিল ইঞ্জিনিয়ারিং, ইলেক্ট্রিক্যাল ইঞ্জিনিয়ারিং, মেকানিক্যাল ইঞ্জিনিয়ারিং, এগ্রিকালচার, ইকোনমিক্স, ইংলিশ, ট্যুরিজম ও হসপিটালিটি ম্যানেজমেন্ট এবং নার্সিং এর উপর পেশাদারি শিক্ষাক্রম চালু আছে।

ভর্তিতে উদ্বুদ্ধ করা ছাড়াও তাঁর কাজ হবে ছাত্র/ছাত্রীর পারিবারিক আর্থিক অবস্থার একটি মূল্যায়ন করে তাদের প্রোগ্রাম সম্পর্কিত ফিস শিক্ষাকালীন সময়ে পরিশোধ করার ক্ষমতা কতটা আছে তা নির্ণয় করা এবং যারা শিক্ষাকালীন সময়ে সম্পূর্ণ ফিস প্রদান করতে পারবে না তাদের জন্য আইইউবিএটিতে প্রচলিত ডেফার্ড পেমেন্ট বা অন্য কোন বিকল্প সুবিধার আওতায় অর্থায়ন প্রদানের জন্য আইইউবিএটি কর্তৃপক্ষের নিকট সুপারিশ করা। পেশামূলক শিক্ষা এবং আর্থিক সহায়তার সুযোগ সম্পন্ন অন্যান্য বিশ্ববিদ্যালয় বা প্রতিষ্ঠানেও শিক্ষার্থীদেরকে রেফার করা যেতে পারে।

উপর্যুপরি সমাজের এই ব্যক্তির করণীয় হবে তার পাঠানো ছাত্র/ছাত্রীটিকে মান সম্পন্ন উচ্চ শিক্ষায় ধাতস্ত হওয়ার কঠিন সময়টুকুতে লেখা পড়ায় উৎসাহ প্রদান এবং মানসিক সহযোগিতার হাত বাড়িয়ে দেয়া। পাঠানো শিক্ষার্থীর অগ্রগতি সম্বন্ধে রেফারীকে শিক্ষাকালীন সময়ে অবহিত করা হবে যাতে তিনি একদিকে এ সম্বন্ধে তথ্য পেতে পারেন এবং অন্যদিকে লেখাপড়ায় তাকে অব্যাহতভাবে উদ্বুদ্ধ করতে পারেন। আইইউবিএটি

ব্যাংকটি বাণিজ্যিক নীতিমালার আলোকে পরিচালিত হবে তবে এর মূল বিনিয়োগের ক্ষেত্র হবে শিক্ষা, দক্ষতা উন্নয়ন এবং এ সম্পর্কিত প্রাতিষ্ঠানিক অবকাঠামো গড়ে তোলা। শিক্ষা ব্যাংকটি একটি শিক্ষা সমবায়ের রূপ ধারণ করতে পারে।

আইইউবিএটি এবং জ্ঞাভিএউ

কমিউনিটি পর্যায়ে স্বনির্ভরতা অর্জনের একটি পদক্ষেপ হিসাবে, জ্ঞা ভি এ উ কর্মসূচীর আওতায় আইইউবিএটি'র দীর্ঘমেয়াদী পরিকল্পনা হচ্ছে প্রতিটি গ্রাম/মহল্লা থেকে অন্তত একজন করে পেশাদারী গ্র্যাজুয়েট তৈরী করা। এই পরিকল্পনাকে বাস্তব রূপ দেয়ার জন্য এবং জ্ঞা ভি এ উ এর কর্মসূচীকে বাস্তবায়নের জন্য, আইইউবিএটি'তে শিক্ষা অর্থায়নের জন্য পারিবারিক সম্পদের সম্পূরক হিসেবে সাহায্যের বিশেষ ব্যবস্থা আছে, যেমন স্কলারশীপ, অনুদান, বেতন মওকুফ, ডেফার্ড পেমেন্ট, শিক্ষাকালীন কর্মসংস্থান, বিশেষ সুবিধা, শিক্ষা অর্থায়ন (আইএমসিএসএল এর মাধ্যমে) এবং অনুরূপ সাহায্য। আইইউবিএটি'র নীতি হল যোগ্যতা সম্পন্ন এবং পেশাদারী উচ্চশিক্ষা গ্রহণে আগ্রহী সব শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রে তাদের পরিবারের আয়ের নিরিখে যথোপযুক্ত শিক্ষা অর্থায়ন ব্যবস্থার মাধ্যমে সুযোগ উন্মুক্ত করে দেয়া।

শিক্ষা অর্থায়নের বিষয়টিকে প্রাতিষ্ঠানিক রূপ দেয়ার জন্য আইইউবিএটি ইতিমধ্যেই আইইউবিএটি মাল্টিপারপাস কো-অপারেটিভ সোসাইটি লিমিটেড

(আইএমসিএসএল) নামে একটি শিক্ষামূলক সমবায় স্থাপন করেছে। আইএমসিএসএলের মূলধনী পুঁজির পরিমাণ হল ৫ কোটি টাকা যা ১০০ টাকা মানের ৫০০,০০০ শেয়ারে বিভক্ত। আই এম সি এস এলের একটি প্রধান উদ্দেশ্য হলো সদস্যদের এবং তাদের ছেলে-মেয়ে ও আত্মীয়দের উচ্চ শিক্ষা এবং পেশাদারী প্রশিক্ষণের উদ্দেশ্যে শিক্ষা অর্থায়ন ও বৃত্তি প্রদানের জন্য তহবিল সংগ্রহ করা। আইএমসিএসএল হলো বৃহত্তর পর্যায়ে শিক্ষা ব্যাংক স্থাপনের একটি প্রাথমিক পদক্ষেপ। যে কোন ব্যক্তি আই এম সি এস এলের সদস্য হয়ে শেয়ার ক্যাপিটালে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শিক্ষা অর্থায়নের প্রচলনের পথ প্রশস্ত করতে পারেন।

আইইউবিএটি আইএমসিএসএলের মাধ্যমে পেশামুখী উন্নয়নের অর্থায়ন স্কীম চালু করেছে। এ ছাড়াও, বিভিন্ন অনুদানের মাধ্যমে শিক্ষা অর্থায়নের জন্য আইইউবিএটি'তে একটি ফিন্যান্সিয়াল এসিসটেন্স ফান্ড (এফএএফ) সৃষ্টি করা হয়েছে যার কলেবর উত্তরোত্তর বৃদ্ধি পাচ্ছে। অধিকন্তু আইইউবিএটি'তে পড়ার ফি, শিক্ষা উত্তর কালে ডেফার্ড পেমেন্ট সুবিধার আওতায় পরিশোধ করার ব্যবস্থাও চালু করা হয়েছে। এফ এ এফ থেকে দেওয়া শিক্ষা অর্থায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষাকালীন সময়ে কোন সার্ভিস চার্জ লাগে না, তবে আইএমসিএসএলের শিক্ষা অর্থায়ন বা ডেফার্ড পেমেন্ট সুবিধার আওতায় অর্থায়নের ক্ষেত্রে অপরিশোধিত টাকার উপর সার্ভিস চার্জ প্রযোজ্য হয়।

এই ধরনের শিক্ষিত/প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত ব্যক্তি নিজের পরিবার, প্রতিবেশী এবং গ্রাম সমাজকে অর্থনৈতিক ও সামাজিক উন্নয়ন জ্ঞানের আলোকে সমৃদ্ধির দিকে টেনে নিতে পারবে। গ্রামেরই একজনের জ্ঞান ভিত্তিক সমৃদ্ধি অন্যদের কাছে উদাহরণ হিসাবে গণ্য হবে এবং গ্রামের অন্যান্য তরুণ-তরুণীদের উন্নতির পথ দেখাবে। তাদেরই একজনের এই অর্জন দারিদ্র্যের কষাঘাতে জর্জরিত গ্রামের জনগণের মাঝে আশার আলো জ্বালাতে পারে এবং তাদেরকে সমৃদ্ধির স্বপ্ন দেখাতে পারে। তবে এই তরুণ-তরুণীকে অবশ্যই বিশ্ববিদ্যালয় পর্যায়ের শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে প্রবেশ করার জন্য প্রথমেই ন্যূনতম উচ্চ মাধ্যমিক বা সমমানের যোগ্যতা অর্জন করতে হবে।

জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়ন কর্মসূচী বাস্তবায়নের জন্য যে শিক্ষা ও দক্ষতা উন্নয়নের প্রয়োজন হবে তার প্রধান প্রতিবন্ধক হবে অর্থায়ন। ব্যক্তি বিশেষের পরিবারই এই শিক্ষা/প্রশিক্ষণের ব্যয়ভার বহন করবে বলে আশা করা যায়। তবে, বর্তমানে দেশের অর্থনৈতিক মন্দা অবস্থার কারণে অধিকাংশ পরিবারের পক্ষেই এমন শিক্ষার ব্যয় ভার বহন করা কঠিন হবে। শিক্ষা অর্থায়ন পদ্ধতি চালু করার মাধ্যমে এই সমস্যার আংশিক সমাধান হতে পারে। বাংলাদেশ সরকার বা/এবং এনজিওগুলির শিক্ষা অর্থায়ন স্কীম প্রবর্তন ও পরিচালনার বিষয় বিবেচনা করা উচিত। এ ব্যাপারে একটি শিক্ষা ব্যাংক স্থাপন করা যেতে পারে যার মাধ্যমে

একদিকে মধ্যবিত্ত ও নিম্নবিত্তের জনগণ সামাজিক বিবর্তনের জন্য বাজারমুখী উচ্চ শিক্ষার সুযোগ নিতে পারবে এবং অন্যদিকে জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের মহতী স্বপ্নও বাস্তবায়নের পথ খুঁজে পাবে। এই প্রক্রিয়াতে দারিদ্র্য চক্র থেকে বেড়িয়ে আসা সম্ভব হতে পারে। শিক্ষা ব্যাংক এ ধরনের শিক্ষা অর্জনকারীদের অর্থায়নের একটি মাধ্যম হতে পারে এবং তারা সহজস্বর্তে ফেরতযোগ্য শিক্ষা অর্থায়নের সুযোগ নিতে পারে। এই প্রক্রিয়া দারিদ্র্য চক্র ভাঙ্গার একটি মৌলিক কাঠামোগত পদক্ষেপ হতে পারে, আবার অন্যদিকে এই প্রক্রিয়াটি একটি অনুঘটক (catalyst) হিসাবে কাজ করতে পারে এবং মডেল হিসাবেও গণ্য হতে পারে।

শিক্ষা ব্যাংক শিক্ষাখাতে অন্যান্য গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করতে পারে যেমন শিক্ষা প্রতিষ্ঠানকে সহজস্বর্তে ঋণের মাধ্যম অর্থায়ন, শিক্ষকদেরকে উচ্চ শিক্ষা ও প্রশিক্ষণের জন্য অর্থায়ন ইত্যাদি। শিক্ষা ব্যাংকের পুঁজির সংস্থান হতে পারে বিভিন্ন উপায়ে, বিশেষ করে উন্নয়ন সংস্থা থেকে অনুদান ও অর্থায়ন এবং যে সব ব্যক্তির জনসেবামূলক দৃষ্টিভঙ্গি আছে এবং যারা যুক্তিসঙ্গত মাত্রায় পুঁজির উপর লাভের প্রত্যাশা করেন তাদের কাছে শেয়ার বিক্রির মাধ্যমে। দেশের মানব সম্পদ উন্নয়নের মাধ্যমে সমৃদ্ধি সৃষ্টিই হবে অনুদানকারীর ক্ষেত্রে অন্তর্নিহিত তৃপ্তি আর শেয়ার বিনিয়োগকারীর ক্ষেত্রে অতিরিক্ত থাকবে একটি যুক্তিসঙ্গত হারে পুঁজির উপর আর্থিক মুনাফা। শিক্ষা

জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়ন

বাংলাদেশের বিপুল জনসংখ্যার তুলনায় প্রাকৃতিক ও আর্থিক সম্পদের পরিমাণ অতি নগণ্য। জনগণকে মানব সম্পদ হিসাবে উন্নয়ন করে ভৌত সম্পদের সীমাবদ্ধতা লাঘব করা এবং একই সাথে আর্থিক সম্পদ সৃষ্টির ভিত গঠন করা সম্ভব। জনগণকে মানব সম্পদ হিসাবে রূপান্তরের একটি প্রধান পন্থা হল জনমানুষের শিক্ষা ও দক্ষতা উন্নয়ন।

গুরুতর আর্থিক সীমাবদ্ধতা সত্ত্বেও বাংলাদেশ সরকার প্রাথমিক, মাধ্যমিক, উচ্চ মাধ্যমিক এবং উচ্চতর পর্যায়ে শিক্ষার ভিত্তি সম্প্রসারণের জন্য অব্যাহত প্রচেষ্টা চালিয়ে যাচ্ছে। উচ্চ শিক্ষা পর্যন্ত বৃত্তি, উপবৃত্তি ও বেতন মওকুফের মাধ্যমে মেয়েদের শিক্ষা সম্প্রসারণের বিশেষ প্রয়াস এই প্রচেষ্টার একটি উল্লেখযোগ্য দৃষ্টান্ত। শিক্ষা বিস্তারে অঞ্চল ভিত্তিক অসমতা থাকা সত্ত্বেও বাংলাদেশের অধিকাংশ গ্রামে এবং প্রতিটি শহর ও উপ-শহরের ওয়ার্ড/মহল্লায় অনেক উচ্চ মাধ্যমিক পর্যায় পর্যন্ত বা আরো উচ্চতর শিক্ষাগত যোগ্যতা সম্পন্ন তরুণ-তরুণী রয়েছে। তবে বাস্তবে দেখা যায় যে এসব শিক্ষিত তরুণ-তরুণীদের অধিকাংশের শিক্ষা ও দক্ষতা বাজারে চাহিদার সঙ্গে সামঞ্জস্যহীন বা তারা সুযোগ/সম্পদের সীমাবদ্ধতার কারণে উচ্চ শিক্ষার সুযোগ নিতে পারছে না। ফলে এই সমস্ত শিক্ষিত তরুণ-তরুণীগণ শিক্ষিত বেকাররূপে সমাজে বোঝা স্বরূপ পরিগণিত হচ্ছে,

এবং তারা নিজেরাও হতাশাখন্ত হয়ে পড়ছে। বাজারমুখী জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জনে বিনিয়োগের মাধ্যমে তাদের উচ্চ মাধ্যমিক পর্যায় পর্যন্ত শিক্ষা খাতে বিনিয়োগকে উৎপাদনমুখী পর্যায়ে নিয়ে যাওয়ার পথ খুঁজে বের করতে হবে। এই বিষয়টিই জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়ন কর্মসূচীর মূল পটভূমি।

বর্তমানে সরকারি ও বেসরকারি (এনজিও) পর্যায়ে ক্ষুদ্র-ঋণ পদ্ধতির মাধ্যমে অতি দরিদ্র ও বিশেষ শ্রেণীর জনগণকে কেন্দ্র করে এলাকা ভিত্তিক উন্নয়নের (গ্রাম ও শহরে) প্রচেষ্টা চালানো হচ্ছে। এই ক্ষুদ্র-ঋণ পদ্ধতির মাধ্যমে কিছুটা হলেও দারিদ্র উপশম হয়েছে, তবে বিভিন্ন কারণে অধিকাংশ গ্রাহিতার ক্ষেত্রে সমৃদ্ধির কোন সুযোগ সৃষ্টি হয়নি। এর ফলে জনগণ দারিদ্রের চক্রজালেই আবদ্ধ হয়ে আছে এবং দারিদ্রের ফাঁদ থেকে বেড়িয়ে আসতে পারছে না।

জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়ন (জ্ঞাভিএউ)

জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়নের আওতায় প্রতিটি গ্রামের/মহল্লার তরুণ-তরুণীদের উচ্চতর শিক্ষার সুযোগ সৃষ্টির মাধ্যমে বাজারমুখী (দেশে ও বিদেশে) জ্ঞান ও দক্ষতা সম্পন্ন ডিগ্রী/ডিপ্লোমা/উচ্চ মাধ্যমিক উত্তর সার্টিফিকেট অর্জনের ব্যবস্থা করা হবে। আশা করা যায় যে

আইইউবিএটি পরিচিতি

১৯৯১ সালে অধ্যাপক ড. এম আলিমউল্যা মিয়ান (১৯৪২-২০১৭) কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত আইইউবিএটি-ইন্টারন্যাশনাল ইউনিভার্সিটি অফ বিজনেস এগ্রিকালচার এন্ড টেকনোলজি বাংলাদেশের প্রথম বেসরকারি বিশ্ববিদ্যালয়। প্রাথমিক পরিকল্পনা শুরু হয় ১৯৮০'র দশকে যা ১৯৮৯ সালে একটি কার্যপত্রে রূপ নেয় এবং ১৯৯১ সালে বিশ্ববিদ্যালয়টি প্রতিষ্ঠিত হয়। আধুনিক পাঠ্যক্রম ও অবকাঠামো গড়ে তোলার প্রতি গুরুত্ব প্রদানের মাধ্যমে আইইউবিএটি'র প্রধান লক্ষ্য হলো দেশের আর্থ-সামাজিক উন্নয়নের জন্য সুদক্ষ মানব সম্পদ উন্নয়ন। প্রতিষ্ঠালগ্ন থেকেই এই বিশ্ববিদ্যালয় উৎকর্ষ ও স্বাধীন চিন্তার ধারক হিসাবে সুনাম গড়ে তুলছে। আইইউবিএটি'র মূল শিক্ষাক্রমে আছে আন্ডার গ্র্যাজুয়েট পর্যায়ে ১০টি প্রোগ্রাম, গ্র্যাজুয়েট পর্যায়ে ১টি এমবিএ প্রোগ্রাম এবং ডিপ্লোমা পর্যায়ে ২টি প্রোগ্রাম এবং ব্যাচেলর পর্যায়ে আরো ৮টি প্রোগ্রাম, মাস্টার্স পর্যায়ে ৭টি ও একটি পিএইচডি প্রোগ্রাম চালুর কার্যক্রম চলছে। বর্তমান বিশ্বে চাকুরী বাজারে প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জনের জন্য এই বিশ্ববিদ্যালয় ইংরেজিকে শিক্ষার মাধ্যম হিসেবে প্রতিষ্ঠা করে ছাত্র-ছাত্রীদের ইংরেজিতে পারদর্শী করার জন্যে যথাযথ বিনিয়োগ ও পাঠ প্রক্রিয়া চালু রেখেছে। আইইউবিএটি'র শিক্ষার মান আন্তর্জাতিক পর্যায়ে স্বীকৃত। বিশ্বের অনেক আন্তর্জাতিকমানের বিশ্ববিদ্যালয় ও শিক্ষা সংস্থার সাথে সম্পর্ক রয়েছে। বেশ কিছু সংখ্যক বিদেশী শিক্ষক এই বিশ্ববিদ্যালয়ে পড়ান এবং একই সাথে শিক্ষক ও শিক্ষার্থী বিনিময়ের কার্যক্রম অব্যাহত আছে। গবেষণা ও প্রকাশনা আইইউবিএটি'র বিদ্যাচর্চার সংস্কৃতিতে স্বীকৃতি পেয়েছে। ক্যাম্পাসে আধুনিক শিক্ষা সুবিধাদি ও বিভিন্ন ল্যাবরেটরী বিদ্যমান এবং তা ভবিষ্যতে সম্প্রসারণের প্রচুর সুযোগ রয়েছে।

লেখক পরিচিতি

বাংলাদেশের প্রথম বেসরকারি বিশ্ববিদ্যালয় ইন্টারন্যাশনাল ইউনিভার্সিটি অফ বিজনেস এগ্রিকালচার এন্ড টেকনোলজি (আইইউবিএটি) প্রতিষ্ঠাতা অধ্যাপক ড. এম আলিমউল্যা মিয়ান বাংলাদেশের কুমিল্লায় জন্মগ্রহণ করেন। ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ে অনার্স ও মাস্টার্স সমাপ্ত করার পর মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের ইন্ডিয়ানা ইউনিভার্সিটি থেকে তিনি এমবিএ ও যুক্তরাজ্যের ম্যানচেস্টার স্কুল অব বিজনেস থেকে ডক্টরেট ডিগ্রি লাভ করেন।

জ্ঞানগর্ভ ব্যক্তিত্ব ও বিভিন্ন শিক্ষামূলক পেশার অধিকারী ড. মিয়ান ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ের ইন্সটিটিউট অব বিজনেস এ্যান্ডমিনিষ্ট্রেশনের পরিচালক ও অধ্যাপক এবং সেন্টার ফর পপুলেশন ম্যানেজমেন্ট এন্ড রিসার্চ (সিপিএমআর) এর প্রতিষ্ঠাতা চেয়ারম্যান ছিলেন। ১৯৯৪ সালে আইইউবিএটি'র উপাচার্য হবার আগে ১৯৯১ সালে এই বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার পর থেকে তিনি প্রেসিডেন্ট হিসাবে দায়িত্ব পালন করেন। বাংলাদেশে ব্যবসা উন্নয়ন, শিক্ষা, দুর্যোগ ব্যবস্থাপনা ও জলবায়ু পরিবর্তন সংক্রান্ত ব্যাপক বিষয়ে ৫১টি রচনাসহ শিক্ষামূলক ১৫টি বই এর প্রণেতা ও সহযোগী প্রণেতা, বহুমুখী গবেষণা ও প্রজেক্ট এ কনসালটেন্ট ছাড়াও তিনি বিশ্বের বিভিন্ন সম্মেলন সেমিনার ও ওয়ার্কশপে যোগদান করেন।

ড. মিয়ান সুইজারল্যান্ডের জেনেভাভা ইন্টারন্যাশনাল সোসাইটি ফর লেবার এন্ড সোস্যাল সিকিউরিটি ল' এর নির্বাহী কমিটির সদস্য ছিলেন। যুক্তরাষ্ট্রে ও গ্রেট ব্রিটেনে পড়াশুনা ও নাইজেরিয়াতে ভিজিটিং অধ্যাপক হিসাবে তিনি এক সেমিস্টার অধ্যাপনা করেন। শিক্ষা কার্যক্রমের অংশ হিসাবে এবং প্রিয় মাতৃভূমির উৎকর্ষ সাধনের প্রচেষ্টায় তিনি ৪০টি দেশ ভ্রমণ করেন।

প্রথম সংস্করণ : আগস্ট ২০০৮, ঢাকা, বাংলাদেশ / দ্বিতীয় সংস্করণ: এপ্রিল ২০১০, ঢাকা, বাংলাদেশ
তৃতীয় সংস্করণ : নভেম্বর ২০১২, ঢাকা, বাংলাদেশ / চতুর্থ সংস্করণ: এপ্রিল ২০১৩, ঢাকা, বাংলাদেশ
পঞ্চম সংস্করণ : জুলাই ২০১৪, ঢাকা, বাংলাদেশ / ষষ্ঠ সংস্করণ: অক্টোবর ২০১৫, ঢাকা, বাংলাদেশ /
সপ্তম সংস্করণ : অক্টোবর ২০১৬, ঢাকা, বাংলাদেশ / অষ্টম সংস্করণ: মে ২০১৭, ঢাকা, বাংলাদেশ
নবম সংস্করণ : এপ্রিল ২০১৯, ঢাকা, বাংলাদেশ
দশম সংস্করণ : জানুয়ারি ২০২২, ঢাকা, বাংলাদেশ

কপিরাইট নিবন্ধন সংখ্যাঃ ১৬২২৬-কপার

আইএসবিএনঃ ৯৮৪-৭০০৬০-০০০৩-৭

প্রচ্ছদঃ শশাংক সাহা, সোক কম্পিউটার, sokdtp@gmail.com

আইইউবিএটি — ইন্টারন্যাশনাল ইউনিভার্সিটি অফ বিজনেস এগ্রিকালচার এন্ড টেকনোলজি

৪ এমব্যান্সমেন্ট ড্রাইভ রোড, সেক্টর ১০, উত্তর মডেল টাউন, ঢাকা ১২৩০, বাংলাদেশ।

টেলিফোনঃ (৮৮ ০২) ৪৮৯৫ ৩৫২৩ (হাফিং), ৫৮৯৫ ৪৪৬৯, ০১৮১০০৩০০৪৭/০১৮১০০৩০০৪৮/০১৮১০০৩০০৪৯

ফ্যাক্সঃ (৮৮ ০২) ৫৫০৯২৪৭২, ই-মেইলঃ kbad@iubat.edu / www.iubat.edu

www.iubat.edu

জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়ন

কমিউনিটি পর্যায়ে স্বনির্ভরতার একটি পদক্ষেপ

ড. এম আলিমউল্যা মিয়ান

পিএইচডি (ম্যানচেস্টার, ইংল্যান্ড), এমবিএ (ইন্ডিয়ানা, যুক্তরাষ্ট্র)

উপাচার্য (১৯৯৪-২০১৭) ও প্রতিষ্ঠাতা

আইইউবিএটি — ইন্টারন্যাশনাল ইউনিভার্সিটি অফ বিজনেস
এগ্রিকালচার এন্ড টেকনোলজি

সাম্প্রতিক বাস্তবায়ন অগ্রগতি

অধ্যাপক সেলিনা নার্গিস

চেয়ারপারসন

বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা সম্প্রসারণ ইউনিট

আইইউবিএটি — ইন্টারন্যাশনাল ইউনিভার্সিটি অফ বিজনেস
এগ্রিকালচার এন্ড টেকনোলজি

ঢাকা, বাংলাদেশ



Eric and Dr Miyan



KBAD Publication Ceremony

জ্ঞান ভিত্তিক এলাকা উন্নয়ন

কমিউনিটি পর্যায়ে স্বনির্ভরতার একটি পদক্ষেপ

ড এম আলিমউল্যা মিয়ান



আইইউবিএটি—ইন্টারন্যাশনাল ইউনিভার্সিটি অব বিজনেস
এগ্রিকালচার এন্ড টেকনোলজি